

Evaluación de amenazas, vulnerabilidad y nivel de riesgo para establecer el modelo de protección

<u>Evaluación de amenaza</u>		<u>Evaluación de vulnerabilidad</u>		<u>Análisis de Riesgo</u>		
Amenaza	Situation	Fortaleza	debilidades			
				alto	media	bajo
1. Cultura arraigada	Comunidades tradicionales que adoptan creencias generacionales. Por ende resistencia frente al cambio. Ejemplo castigo físico naturalizado, abusos sexuales infantiles.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las familias de nuestras intervenciones Líderes comunitarios sensibilizados sobre la temática. Presencia de organizaciones vinculadas a abordar esta temática (violencia) 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de oportunidad de trabajar el tema (violencia) 			
2. Desconocimiento en los temas de intervención	Falta de intercambios de experiencias positivas (violencia o prácticas que se tienen dentro de la comunidad)	<ul style="list-style-type: none"> Programas que intervienen a través de las diferentes organizaciones voluntarias 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia con poco acceso a dichos recursos e información 			
3. Contexto de violencia	Índices de violencia altos (contexto de las comunidades con una previa evaluación)	<ul style="list-style-type: none"> Programas de prevención de violencia, dando respuesta al contexto u opciones en la implementación 	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento y temor al abordar las situaciones. Falta de comités de protección y prevención de violencia en todos 			


		<ul style="list-style-type: none"> • Mapeos comunitarios de protección 	los ámbitos			
4. Pobreza	Patrones culturales aunados a situación de pobreza, falta de aplicación de la justicia. (estructuras de garantes de derechos)	<ul style="list-style-type: none"> • Incidencia en la aplicación de leyes para protección a la niñez, • comunidades y jóvenes empoderados 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • No denunciar • Falta de información y acceso 			
5. Patrones culturales de género	<ul style="list-style-type: none"> • Niñas, (indígenas) viviendo en áreas rurales con mayor posibilidad de ser estigmatizadas • Machismo- no involucramiento de padres, se le delega a la madre como responsable de la educación de los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema transversal en muchos proyectos • Organizaciones dedicadas a dar el valor a la mujer • Leyes que promueven la equidad de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas arraigadas • Roles generacionales • Auto estima no saludable 			
6. Diversidad de etnias	<ul style="list-style-type: none"> • Dialectos , cultura definida 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas que vinculan las acciones de prevención , sin perder la identidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinformación de la población • Falta de recursos de prevención • Conocimiento del dialecto 			
7. Cambios en los gobiernos de turno, decretos o políticas establecidas que dificulte poder trabajar en el entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Los gobiernos requieren una certificación o acuerdo para implementar un programa • Burocracia en el proceso • Autorización de trabajo en escuelas • Condicionan el trabajo 					


	conjunto garantes de derechos, ministerios de educación <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de presupuesto • Las autoridades no contribuyen en la implementación del modelo 				
8. Riesgos de Desastres	<ul style="list-style-type: none"> • Naturales • Sociales 				

Plan Mitigación de Riesgo

1. **Acciones**
2. **Soluciones**
3. **Estrategias**

Análisis de Riesgo:

ALTO 

MEDIO 

BAJO 