

Tal vez... se pueden definir algunos indicadores, pero otros va a depender de la metodología...

Objetivo	DOMINIO	Sendero	Estandar de Sendero	Estandares Técnicos	MR- Indicadores	Indicadores Recomendados		
O1 - Mejora	Relaciones positivas en Hogares y comunidades solidarias.	1. Niños(as) y adolescentes jóvenes tienen padres y cuidadores comprometidos	Niños(as) y adolescentes jóvenes son cuidados de manera positiva por cuidadores primarios que tienen acceso a educación para la crianza y a redes de apoyo.	1. Relaciones para el aprendizaje	IR 1.1 :Padres/cuidadores aumentan habilidades de crianza positiva , para el bienestar integral de sí mismos y de sus hijos.	Sendero del indicador: % de niños que tienen una fuerte conexión con su padre/ cuidador. Indicadores de Resultado (desagregados por edad y sexo) * % de niños y adolescentes jóvenes que tienen una fuerte conexión con su padre/cuidador * % de cuidadores que reportan un cambio en las prácticas de crianza. Indicadores de Producto (desagregados por edad y sexo) * % de cuidadores matriculados recibiendo reuniones individuales regularse (1-2 veces al mes, dependiendo del enfoque del programa) en los últimos 3 meses.	Relaciones cálidas y responsivas entre los siguientes actores (facilitador, padres/cuidadores, niñez) en el hogar y la comunidad son fundamentales para un ambiente seguro para compartir y aprender, lo que forma la base de la educación para los padres.	
				2. Puntos de contacto regulares				3. Asesoramiento guiado y basado en el currículo.
		3. Relaciones positivas con pares y adultos.	Niños(as) y adolescentes jóvenes tienen relaciones positivas con pares y adultos.	1. Los niños tienen relaciones positivas con sus padres/cuidadores y familia extendida.	IR 1.1 :Padres/cuidadores aumentan habilidades de crianza positiva , para el bienestar integral de sí mismos y de sus hijos.	Indicadores del sendero. % de los niños que pueden nombrar por lo menos un adulto con quien el niño goza de una relación de apoyo % de los niños que reportan que tienen al menos un amigo en quien pueden confiar/decir algo importante Indicadores de Resultado (desagregados por edad y sexo). • #/% de los niños que entienden los elementos de las relaciones positivas • % de los niños que informan de la mejora de las relaciones con los amigos y los compañeros • #/% de los niños que pueden identificar señales de advertencia de relaciones negativas • #/% de los niños que trabajan bien con otros en grupos heterogéneos • #/% de los niños que reportan relaciones de apoyo con un docente/entrenador/tutor • #/% de los niños que informan de un sentido de pertenencia en sus clubes y asociaciones escolares • #/% de los niños que demuestran habilidades para mantener relaciones positivas en el contexto de un desastre. Indicadores de Producto (desagregados por edad y sexo). • #/% de los docentes, entrenadores, tutores u otros adultos de la comunidad capacitados para promover las relaciones positivas y reconocer y abordar las relaciones negativas entre pares en los niños • #/% de los niños que participan en el entrenamiento de las habilidades sociales y emocionales, o el juego cooperativo • #/% de los docentes, entrenadores, mentores, otros adultos de la comunidad capacitados en tecnologías y uso seguro de los medios interactivos entre los niños • #/% de los niños que participan en la tecnología segura y los clubes y las redes de uso de medios interactivos • #/% de los niños que participan en programas de RRD dirigidos por jóvenes	Las relaciones positivas con sus pares entre los niños se basan en el respeto mutuo y el aprecio, y se desarrollan cuando los niños tienen las habilidades apropiadas para: 1. Comunicarse efectivamente 2. Expresar pensamientos y emociones de formas socialmente aceptables 3. Escuchar y hablar clara y educadamente, buscar las opiniones de otros y expresar las opiniones propias 4. Cultivar las habilidades sociales como el manejo de la ira, la equidad y la sensibilidad 5. Desarrollar la empatía 6. Resolver los conflictos y desacuerdos con eficacia 7. Ofrecer crítica constructiva 8. Tratarse entre sí de manera justa y perdonarse a otros después de adarar un malentendido 9. Ser generoso y solidario, listo para escuchar/hablar con los amigos en tiempos de problemas 10. Mantener un comportamiento de respeto mutuo 11. No tolerar la intimidación, la violencia sexual y de género o cualquier otra forma de violencia.	
		2. Los niños(as) desarrollan y sostienen relaciones positivas con pares.	IR 3.1: Niñez mejora sus habilidades cognitivas y socioemocionales.					
		3. Los niños(as) tienen relaciones positivas con los docentes, personal educativo, entrenadores, mentores y otros adultos que no son de su familia.	IR 3.1: Niñez mejora sus habilidades cognitivas y socioemocionales.					
		4. Las comunidades promueven una identidad cultural positiva en los niños y establecen lugares seguros para que los niños desarrollen relaciones.	IR 4.2 :Escuela - comunidad cohesionadas en acciones sociocomunitarias para la protección y bienestar integral del niño.					
		5. Factores de diversidad de los niños tales como edad, género y discapacidades son reconocidos, entendidos y valorados en el desarrollo de relaciones positivas						
		6. Los niños tienen acceso a tecnología segura y medios interactivos para relaciones positivas.	Uso saludable de la tecnología.					
		7. Los niños tienen relaciones positivas con pares y adultos dentro del continuo de desarrollo-crisis humanitaria.	RRD?					
		4. Liderazgo comunitario para el aprendizaje	Todas las familias están involucradas en el aprendizaje de sus hijos(as).	1. Autoridades educativas, incluyendo docentes, tienen la capacidad para liderar el sistema de educación y priorizar el acceso gratis de la educación para todos		Indicador del sendero % de niños y adolescentes jóvenes con al menos un miembro de su familia active en asuntos escolares. Indicadores de Resultado (desagregados por edad y sexo) • #/% de los niños a quienes les lee su padre/cuidador/ adulto en el hogar o apoyados en sus tareas. % de los padres/cuidadores que demuestran conocimiento y aplicación de la ayuda de lectura para sus hijos • % de cambio positivo de actitudes de los padres/miembros de la comunidad hacia de educación/lectura/educación de las niñas • % de los padres que se comunican con sus hijos sobre la escuela diariamente • % de aumento de la asistencia del profesor/estudiante • % de aumento de la comunicación entre profesores y padres • % de los profesores que comunican regularmente el progreso de aprendizaje del estudiante a los estudiantes y los padres. Indicadores de Producto (desagregados por edad y sexo) • %/# de miembros de la comunidad/PTA/CML formados en escuelas amigas de la infancia y Protección a la niñez, apoyo psicosocial • # de PTA/SMC que participan activamente en la mejora del entorno escolar (infraestructura, asistencia del docente o estudiante, materiales de enseñanza y aprendizaje, etc.) • # de miembros de la comunidad que contribuyen con recursos locales y mano de obra para proyectos escolares # de planes de mejoramiento escolar desarrollados e implementados por PTA/CML • # de reuniones de seguimiento y actividades dirigidas por las PTA/SMC para apoyar a las escuelas	Autoridades educativas, incluyendo docentes, tienen la capacidad para liderar el sistema de educación y priorizar el acceso gratis de la educación para todos. Participación comunitaria —por hombres, mujeres, padres y jóvenes, etc.— incluye tanto los procesos como las actividades que les permiten a los miembros ser escuchados, empoderados para ser parte de los procesos de toma de decisiones y posibilitados para emprender acciones directas en asuntos educativos.	
		2. Las escuelas poseen estructuras de gobierno que involucran estudiantes y una comunidad variados.						
		3. Los miembros comunitarios participan activamente en la educación.	IR 4.2 :Escuela - comunidad cohesionadas en acciones sociocomunitarias para la protección y bienestar integral del niño.					
		4. Los padres tienen las habilidades, el conocimiento y las herramientas para apoyar el aprendizaje de sus niños.						
		5. Padres/Cuidadores y docentes/ escuelas sostienen una comunicación y reuniones regulares .	IR 4.2 :Escuela - comunidad cohesionadas en acciones sociocomunitarias para la protección y bienestar integral del niño.					
		6. Las escuelas tienen socios que apoyan la educación.	IR 4.2 :Escuela - comunidad cohesionadas en acciones sociocomunitarias para la protección y bienestar integral del niño.					

	Alfabetización, habilidad para la Aritmética y Habilidades para la Vida para Toma de Decisiones Saludables	5: Educación básica alternativa y formal incluyente de calidad	Los niños y adolescentes jóvenes están cumpliendo los estándares apropiados para el grado de alfabetización, habilidades numéricas y habilidades para la vida no cognitivas.	<p>1. Los Niños(as) Tienen Igual Acceso a Oportunidades Educativas</p> <p>2. Asistencia Regular por Docentes y Estudiantes y Suficiente Tiempo de Tareas</p> <p>3. Un Plan de Estudios Pertinente y Adecuado se Usa en las Aulas</p> <p>4. La Instrucción Está Centrada en el Alumno y es Inclusiva de Todos los Estilos de Aprendizaje</p> <p>5. Los Docentes y Otro Personal Educativo Tienen Oportunidades de Desarrollo Profesional Continuo</p> <p>6. Materiales Adecuados para la Enseñanza y el Aprendizaje están Disponibles para Docentes y Estudiantes</p> <p>7. Oportunidades de Enriquecimiento y Reparación se Ofrecen a los Estudiantes</p> <p>8. Los Niños(as) Tienen Oportunidades Apropiadas para la Edad para Incrementar Habilidades Numéricas, de Lectura de Comprensión y Conocimientos de Materias Clave</p> <p>9. Oportunidades Alternativas de Aprendizaje Están Disponibles para los Niños(as)</p> <p>10. Las Oportunidades de Educación son Inclusivas y Satisfacen las Necesidades de Alumnos Discapacitados</p> <p>11. Las Clases Tienen una Proporción Docente-Alumno Adecuada y Equilibrio de Género</p>	<p>Indicador de Sendero. % de los niños(as) que pueden leer con la suficiente fluidez y comprensión y % de los niños(as) y adolescentes jóvenes que pueden realizar tareas de matemáticas básicas (evitar el cambio de herramienta por grado).</p> <p>Indicadores de Resultados (desagregados por edad y sexo) • % de los niños(as)/niños(as) con discapacidades que están cumpliendo estándares académicos en las materias básicas • % de los docentes que apliquen métodos de enseñanza centrada en el alumno • % de escuelas que cumplen con estándares de inclusión de los niños con discapacidades • % de los niños que completan programas de educación alternativa</p> <p>Indicadores de Resultados (desagregados por edad y sexo) • %/# de docentes entrenados en las escuelas amigables con la infancia y los métodos de enseñanza centrados en el alumno • %/# de alumnos matriculados y asistiendo a clases/asistencia promedio mensual de los estudiantes • # de materiales de enseñanza y de aprendizaje distribuidos a las escuelas/% de los niños(as)/docentes con útiles escolares • %/# de niños(as) que asisten a clases de recuperación u otra actividad de alfabetización de forma regular (definir regular) .</p>	
		6: Habilidades para la vida para bienestar	Niños(as) y adolescentes jóvenes demuestran y entienden las habilidades para la vida.	<p>1. Los Niños Reciben un entrenamiento Holístico de Habilidades para la Vida IR 3.1: Niñez mejora sus habilidades cognitivas y socioemocionales.</p> <p>2. El Entrenamiento de Habilidades para la Vida Está Empaquetado en un Paquete de Plan de Estudio o Intervención</p> <p>3. Los Resultados del Aprendizaje son Identificados y Evaluados IR 3.1: Niñez mejora sus habilidades cognitivas y socioemocionales.</p> <p>4. Los Planes de Estudio Están Adaptados al Contexto Social y el Público</p> <p>5. La Integración de Habilidades para la Vida Requiere Un Momento y una Secuencia Adecuada IR 3.1: Niñez mejora sus habilidades cognitivas y socioemocionales.</p> <p>6. El Contenido de Habilidades para la Vida es Transformativo de Género</p> <p>7. Los Facilitadores de Habilidades para la Vida Tienen Habilidades Apropiadas y Acceso a Oportunidades de Entrenamiento de Calidad IR 3.1: Niñez mejora sus habilidades cognitivas y socioemocionales.</p> <p>8. Los Docentes/Facilitadores Practican Metodologías Participativas que son Receptivas a Diferentes Estilos de Aprendizaje en Diferentes Entornos Es un medio, una acción puntual para llegar. Hay que revisarlo un poco más.</p> <p>9. Existen Asociaciones Efectivas Entre la Escuela, la Familia y la Comunidad IR 4.1: Escuela - comunidad organizada e involucrada en mecanismos de protección a la niñez.</p>	<p>Indicador de Sendero. % de niños(as) que aplican las habilidades para la vida en situaciones hipotéticas o de práctica.</p> <p>Indicadores de Resultados (desagregados por edad y sexo) En el corto plazo (después de 3-6 meses de ejecución), la eficacia de un programa de habilidades para la vida se puede medir en términos de los objetivos específicos de aprendizaje de las lecciones de habilidades para la vida y factores tales como cambios en la percepción de uno mismo y las intenciones de comportamiento a través de las 10 principales habilidades sociales y emocionales y habilidades basadas en la temática. * El plan de estudios de la educación primaria o secundaria del país integra 10 habilidades para la vida principales • % de los docentes que integran las 10 habilidades para la vida principales en sus enseñanzas de materias diarias (según lo observado por los monitores externos) • % de niños que demuestran las 10 principales habilidades para la vida (como se mide por el Marco de Medición de Habilidades para la Vida) • % de los niños(as) con un mayor conocimiento de la salud, el saneamiento, la DRR, etc.</p> <p>Indicadores de Resultados (desagregados por edad y sexo) • #/% de niños(as) que participan en educación de habilidades para la vida • # de facilitadores entrenados • % de escuelas que ofrecen programas de habilidades para la vida (integrados o independientes), formales y no formales</p>	<p>Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se refieren a "habilidades para un comportamiento flexible y positivo que permiten a los individuos hacer frente de manera eficaz a las demandas y desafíos de la vida cotidiana." Aunque la naturaleza y definición de habilidades para la vida pueden diferir a través de los entornos, la OMS reconoce un conjunto básico de 10 habilidades en cinco áreas que se ha comprobado son relevantes en todas las culturas: 1. toma de decisiones y resolución de problemas; 2. pensamiento creativo y el pensamiento crítico; 3. comunicación y habilidades interpersonales; 4. conciencia de uno mismo y la empatía; y 5. lidiar con las emociones y lidiar con el estrés. UNICEF ha consolidado diversos conjuntos de habilidades para la vida principales y los agrupó en tres amplias categorías de "habilidades para la vida genéricas": • Cognitivas: pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas para la toma de decisiones responsables; • Personales: habilidades para el conocimiento, la conciencia y la unidad y para la autogestión; • Interpersonales: habilidades para la comunicación, la negociación, la cooperación y el trabajo en equipo, y para la inclusión, la empatía y la promoción. ChildFund recomienda que la programación de habilidades para la vida para la Etapa de Vida 2 construya las habilidades de los niños(as) en cada una de las siguientes cinco áreas: 1. Toma de Decisiones y Resolución de Problemas 2. Pensamiento Creativo y Crítico 3. Comunicación y Eficacia Interpersonal 4. Conocimiento de Uno Mismo y Empatía 5. Lidiar con las Emociones y el Estrés</p>
		7: Transiciones exitosas en educación	Los niños(as) y adolescentes jóvenes hacen una transición con éxito desde el aprendizaje de pre-primaria al aprendizaje posterior a la primaria.	<p>1. La Transición Exitosa a la Escuela Primaria</p> <p>2. Transiciones Internas Exitosas</p> <p>3. Transiciones Exitosas a la Escuela Post-Primaria (incluyendo Secundaria Baja)</p>	<p>Indicadores del Sendero: % de niños(as) y adolescentes jóvenes en transición a oportunidades de aprendizaje post-primarias. % de los niños(as) en el primer grado de la escuela primaria que asistieron al preescolar durante el año escolar anterior.</p> <p>Indicadores de Resultados (desagregados por edad y sexo): % de las tasas de retención de año-con-año en la escuela primaria por grado y sexo • % de niños(as) en edad escolar matriculados en las escuelas primarias y secundarias (definir edad escolar por el contexto)</p>	

		8: Acceso a Servicios de Salud	Los niños y adolescentes jóvenes tienen acceso a servicios de salud de calidad, integrales aptos para los niños.	<p>1. Estándar para Vincular los Programas de Salud con las Escuelas: Escuelas, Actividades Extra-Curriculares y la Comunidad.</p> <p>2. Género y Salud</p> <p>3. Conciencia de la Pubertad y la Fertilidad para los Niños(as) y Jóvenes Adolescentes.</p> <p>4. Salud Sexual y Reproductiva Apta para Adolescentes (Usando un modelo Ecológico).</p> <p>5. Integración de la Salud—Vinculación con Otros Sectores.</p>		<p>Indicador de Sendero % de niños(as) con necesidades de salud insatisfechas. Indicadores de Resultados (desagregado por edad y sexo)</p> <p>Indicadores de Resultados (desagregado por edad y sexo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de los niños que están ausentes de la escuela debido a una enfermedad • % de los niños (cuidadores) que demuestran estrategias de prevención de enfermedades (por ejemplo: formas de reducir la infección de la malaria, el lavado de manos, etc.). <p>Indicadores de Resultados Básicos de Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de mosquiteros tratados con insecticida que se distribuyeron o en uso por los niños • Número de paquetes de sales de rehidratación oral distribuidas o administradas a los niños para el tratamiento de la diarrea • Porcentaje de hogares con acceso a agua potable limpia (Indicador de resultado/nivel del hogar) 	
		9: Ambiente de Aprendizaje Seguro	Niños(as) y adolescentes jóvenes se sienten seguros en sus ambientes de aprendizaje.	<p>1. Políticas Establecidas Y Que Se Hacen Cumplir Que Aseguran Ambientes de Aprendizaje Seguros</p> <p>2. Los Docentes Tienen Competencias para Crear Un Ambiente de Cuidado y Proveer Apoyo Psicosocial.</p> <p>3. Los Estudiantes Son Libres de la Violencia Entre Iguales.</p> <p>4. Los Ambientes de Aprendizaje Tienen una Infraestructura Segura e Incluyente.</p> <p>5. Las Escuelas Tienen Planes Activos Establecidos para la Prevención a la Violencia y Planes de Respuesta y Gestión del Riesgo de Desastres.</p> <p>6. Ambientes de Aprendizaje Están Libres de Violencia de Género Sexual (VGS) y la Explotación.</p> <p>7. El Personal Educativo Practica una Disciplina Positiva y Protectora.</p>	<p>Elemento a discutir con el equipo de Protección.</p> <p>Pendiente para revisar con temas de protección y RRD.</p> <p>IR 3.1: Niñez mejora sus habilidades cognitivas y socioemocionales.</p> <p>Pendiente para verlo con RRD.</p> <p>Pendiente para verlo con RRD.</p> <p>IR 4.2 :Escuela - comunidad cohesionadas en acciones sociocomunitarias para la protección y bienestar integral del niño.</p> <p>IR 2.2 :Personal Educativo mejora el uso de técnicas de disciplina positiva en la escuela y cuenta con un plan de convivencia armonica.</p>	<p>Indicador de Sendero % de niños(as) y adolescentes jóvenes que han sido testigos de que un estudiante/niño(a) es golpeado o humillado en la escuela por un docente, otro adulto o estudiante/niño(a) en los últimos tres meses.</p> <p>Indicadores de Resultados (desagregados por edad y sexo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de los docentes que utilizan la disciplina positiva (reportados por los estudiantes y docentes u observado por los monitores externos) • % de estudiantes que reportan que se sienten seguros en la escuela • % de escuelas con planes activos de prevención de la violencia/planes de reducción del riesgo de desastres/ planes de emergencia/s utilizando los mecanismos de referencia • % de reducción de actos violentos/agresivos/de intimidación en la escuela. <p>Indicadores de Resultados (desagregados por edad y sexo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • #/% de docentes capacitados en apoyo psicosocial, Protección a la niñez • #/% de escuelas que tienen instalaciones de agua y saneamiento que funcionan • #/% de los estudiantes/docentes entrenados sobre la prevención de violencia (intimidación, mitigación de conflictos, etc.) 	<p>Todos los ambientes de aprendizaje deben crear las condiciones propicias para el bienestar y desarrollo social, físico, psicológico y de interacción del niño(a), y se proteja la dignidad del niño(a). Estos ambientes deben ser física y emocionalmente seguros para los docentes y los niños(as), con mecanismos de protección, tales como códigos de conducta, establecidos para prevenir, monitorear y responder a los casos de abuso, la explotación y la violencia. Los ambientes de aprendizaje deben promover el bienestar holístico de los niños(as) su salud emocional, física y psicológica al ser favorables para los niños(as), apropiados para la edad y las habilidades de aprendizaje, y atentos al género y discapacidad.</p>
		10: Involucramiento positivo para NNAJ	Niños(as) y adolescentes jóvenes se sienten valorados, tienen confianza y tienen un sentido de pertenecer en la escuela, en el hogar y en la comunidad.	<p>1. Existen Políticas en Funcionamiento y Reforzados que Reconocen y Mantienen los Derechos de los Niños a Participar en Sus Comunidades</p> <p>2. Todos los Niños(as) sin importar el Género, Raza y Discapacidad, tienen oportunidades para aprender habilidades para la vida de acuerdo a su edad y conocimiento que les permita participar en la vida de la comunidad y verse como agentes de cambio.</p> <p>3. Las familias brindan ambientes estimulantes para construir la Competencia, confianza y sentido de agencia de los niños y permiten a los niños participar en la vida comunitaria.</p> <p>4. Personal educativo, formal y No formal, proveen un ambiente de apoyo para el involucramiento positivo.</p> <p>5. Las comunidades brindan ambientes estimulantes para la participación activa de los niños(as).</p>	<p>Incidencia. Cómo se transforman en acciones ?</p> <p>Si va, pero por ahora no responde a ningún indicador de resultados del MR (directamente).</p> <p>IR 1.1 :Padres/cuidadores aumentan habilidades de crianza positiva, para el bienestar integral de sí mismos y de sus hijos.</p> <p>IR 4.2 :Escuela - comunidad cohesionadas en acciones sociocomunitarias para la protección y bienestar integral del niño.</p> <p>IR 4.2 :Escuela - comunidad cohesionadas en acciones sociocomunitarias para la protección y bienestar integral del niño.</p>	<p>Indicadores del sendero % de los niños que pueden nombrar al menos una clase o club o plataforma en la que pueden participar % de los niños que reportan haber sido consultados o incluidos en al menos una decisión en el hogar</p> <p>Indicadores de resultado (desagregados por edad y sexo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de los niños que reportan participación positiva a nivel del hogar • % de los niños que reportan un ambiente seguro en la escuela para la participación (% de los niños que reportan tener mayor confianza en los docentes y seguridad para participar en actividades en el aula/escuela) • % de los niños que reportan ambientes/foros seguros dentro de la comunidad para la participación • % de miembros de la comunidad que reportan más actitudes positivas hacia la participación infantil en la comunidad <p>Indicadores de Producto (desagregado por edad y sexo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • # de docentes, jóvenes, líderes de clubes y otros adultos en roles de influencia directa con niños(as) capacitados en posible participación con niños(as) • # de escuelas amigables para los niños(as) • % de escuelas que ofrecen clubes y programas extracurriculares, formales y no formales • #/% de niños(as) que participan en clubes o grupos de niños(as) 	<p>Las relaciones que son de confianza y que permiten a los niños expresar sus opiniones, participar en un diálogo intergeneracional, tener acceso a información amigable con los niños y negociar condiciones para satisfacer sus necesidades, los niños aprenden a adaptarse a los diferentes puntos de vista, verse a sí mismos como agentes de cambio e identificarse como miembros de la comunidad con un beneficio duradero para ellos mismos y su sociedad.</p> <p>2. Todos los Niños(as) sin importar el Género, Raza y Discapacidad, tienen oportunidades para aprender habilidades para la vida de acuerdo a su edad y conocimiento que les permita participar en la vida de la comunidad y verse como agentes de cambio.</p> <p>3. Las familias brindan ambientes estimulantes para construir la Competencia, confianza y sentido de agencia de los niños y permiten a los niños participar en la vida comunitaria.</p> <p>4. Personal educativo, formal y No formal, proveen un ambiente de apoyo para el involucramiento positivo</p> <p>5. Las comunidades brindan ambientes estimulantes para la participación activa de los niños(as)</p>
	Participando saludable y activamente en la Vida Comunitaria.						

				<p>1. Medidas existentes para la protección a la niñez basadas en la comunidad construidas sobre y/o a complementar otras iniciativas enfocadas a niños.</p> <p>2. Los Procesos para identificar la Necesidad de Medidas y Acciones son Inclusivas y Participativas.</p> <p>3. Comunidades Construyen Congruencia entre su entendimiento local de protección y bienestar de la niñez, y los marcos estandarizados jurídicos internacionales y nacionales.</p> <p>4. El Bienestar Social Existente y los Servicios de Protección a la Niñez Existentes en un Área son Mapeados y Se Establecen Vínculos Estructurados Entre los Organismos e Instituciones Pertinentes para Facilitar el Intercambio y Remisión de los Niños(as) que lo Necesitan.</p> <p>5. Los Conocimientos Básicos de los Conceptos, Principios y Métodos de Protección a la Niñez Están Presente; Entender las Funciones y Responsabilidades de los Miembros de un Grupo, las Responsabilidades que Estén o No Dentro de Este Mandato, el Conocimiento de Cómo Coordinar y Trabajar A Través de Otros; la Comprensión y Utilización de Medidas de Operación Estandarizadas.</p> <p>6. El Desarrollo de la Niñez y las Tareas de Desarrollo Relacionadas Específicas con el Contexto Del Niño, Apoyar el Análisis y la Respuesta a Sus Necesidades de Protección.</p> <p>7. La Reducción de Riesgo de Desastre (RRD) se Considera en Relación con Protección a la Niñez</p>	<p>Indicadores de Sendero</p> <p>% de los niños de la comunidad remitidos* en el último año por los miembros de la comunidad (miembros de la familia u otros miembros de la comunidad), directamente a los servicios sociales, sin pasar a través del comité de Protección a la Niñez basada en la comunidad</p> <p>% de los niños remitidos en el último año por el comité de protección del niño a los servicios sociales (bienestar social/ policía/servicios de salud)</p> <p>% de las actividades del comité de Protección a la Niñez Basada en la Comunidad, que un representante de los servicios sociales (bienestar social/policía/servicios de salud) ha asistido en el último año.</p> <p>Indicador 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de niños de 6 a 14 en el indicador de atención basados en la familia. <p>Indicador 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje (%) de los niños en la comunidad remitidos *por miembros de la comunidad (miembros de la familia u otros miembros de la comunidad), directamente a los servicios sociales, sin pasar a través del comité de Protección a la Niñez Basada en la Comunidad en el último año. • Denominador: Número total de niños que sufrieron maltrato, negligencia, explotación, etc., que fueron identificadas por la comunidad. • Numerador: Número de esos niños que la comunidad refirió directamente a los servicios sociales y no al comité de Protección a la Niñez Basada en la Comunidad. <p>Indicador 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje (%) de los niños remitidos* por el comité de protección del niño a los servicios sociales (bienestar social/policía/servicios de salud) en el último año. • Denominador: Número total de niños que sufren maltrato, negligencia, explotación, etc., que fueron identificadas por la comunidad. • Numerador: Número de esos niños que el comité de Protección a la Niñez Basada en la Comunidad refirió a los servicios sociales. <p>Indicador 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje (%) de las actividades del comité de Protección a la Niñez Basada en la Comunidad, que un representante de los servicios sociales (bienestar social/policía/servicios de salud) ha asistido en el último año. • Denominador: Número total de las actividades del comité de Protección a la Niñez Basada en la Comunidad, que se terminaron en el año pasado. • Numerador: Número de esas actividades que asistió un representante de los servicios sociales. 	
		11: Mecanismos Efectivos de protección a la niñez basados en la comunidad	Miembros comunitarios entienden de protección a la niñez, mantienen y utilizan mecanismos para abordar causas de abuso, negligencia, explotación.			