



## MATRIZ DE CONTENIDO CURRICULAR NIÑEZ SEGURA Y PROTEGIDA

### Matriz de información

Referencia de grupos de atención, competencias, temática, metodologías y estándares técnicos para la implementación del modelo.



**NIÑEZ SEGURA  
Y PROTEGIDA**



Grupos de atención	Competencias
Niñas y niños 6 a 8 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Conoce sus gustos e intereses, lo que es agradable o no para sí mismo(a), disfrutando de la expresión placentera de su sexualidad.</li> <li>» Puede identificar y expresar emociones y sentimientos en el contexto de las relaciones sexo-afectivas.</li> <li>» Aumenta su capacidad de integrar conocimientos, actitudes y prácticas para mejorar su vivencia de la sexualidad de acuerdo a su etapa de vida y en un marco de ejercicio de derechos.</li> <li>» Logra identificar situaciones de riesgo, dolor, preocupación o enfermedad, tomando decisiones y actuando proactivamente para resolverlas.</li> </ul>
NNA 9 a 12 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Actúa de forma responsable y respetuosa respecto a su sexualidad, tomando decisiones en base a información adecuada y veraz y teniendo en cuenta su proyecto de vida.</li> <li>» Se relaciona con la capacidad de integrar perspectivas de género, generacionales, diversidad e interculturalidad, identificándose y formando parte de cada grupo según sus características individuales.</li> <li>» Entiende o tiene la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas, ser empático(a), solidario(a).</li> <li>» Integra la perspectiva de derechos en su vida cotidiana, promover una sociedad más justa, inclusiva y equitativa.</li> </ul>
Adolescentes y jóvenes 13 a 19 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Logra identificar, integrarse, mantener y acudir a una red social de apoyo más allá de su círculo de intimidad.</li> <li>» Ha desarrollado la capacidad de conocer y comprender una forma positiva de relacionarse entre las personas.</li> </ul>
Madres, padres y cuidadores primarios de NNA y jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Interpreta la realidad de la salud sexual y reproductiva de las y los NNA y jóvenes de su entorno, analizando efectos y posibles acciones transformadoras.</li> <li>» Incide en los ámbitos familiar e institucional de su comunidad para promover el diálogo sobre salud sexual y reproductiva y el cumplimiento de los derechos vinculados.</li> </ul>
Personal educativo/ voluntarios de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Interpreta la realidad de la salud sexual y reproductiva de las y los NNA y jóvenes de su entorno, analizando críticamente causas, efectos y posibles acciones transformadoras.</li> <li>» Incide en los ámbitos familiar e institucional de su comunidad para promover el diálogo constructivo y transformador sobre salud sexual y reproductiva y el cumplimiento de los derechos vinculados.</li> </ul>
Líderes comunitarios	<p><b>Primer año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Promueven y facilitan relaciones de colaboración entre los distintos actores de la comunidad educativa actuando de manera coherente desde su rol formal/informal de liderazgo, su capacidad de incidencia y el conocimiento de los factores de riesgo y protectores de la niñez.</li> </ul> <p><b>Segundo año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Inciden en los centros educativos y en la comunidad para fortalecer de forma colectiva espacios seguros, inclusivos y pacíficos para niños, niñas y adolescentes, desde su comprensión y análisis de los factores de riesgo y protectores de la niñez, y su rol en la protección de los derechos de la infancia.</li> </ul>

AMBIENTES AMIGABLES Y SEGUROS

RELACIONES POSITIVAS

CONSTRUCCIÓN DE PAZ

RRD

MOMENTOS MÁGICOS

METODOLOGÍA

## AMBIENTES AMIGABLES Y SEGUROS

	Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
Niñas, niños y adolescentes de 6 a 14 años	NAA1- NAA15	<p><b>Total 12 sesiones</b></p> <p>Temas : Derechos de la niñez, convivencia, comunicación, TICs , prevención de violencia, protección, habilidades para la vida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos sí, violencia no</li> <li>2. Violencia cero</li> <li>3. Conócete y descubre quien eres</li> <li>4. Porque me quiero, me cuido</li> <li>5. Comparte, decide y resuelve</li> <li>6. Dilo no te calles</li> <li>7. En familia somos más fuertes</li> <li>8. Tener amigos es lo máximo</li> <li>9. Juntos podemos hacer grandes cosas</li> <li>10. Ni broma ni juego, el bullying es algo serio</li> <li>11. Uso y no abuso de las redes sociales</li> <li>12. La comunidad como escucho protector</li> </ol> <p>NAA13-15 Sesiones de introducción, actividades de práctica, cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» "Crecer sin violencia. Cuadernillo para niños y niñas de 6 a 8 años". <i>ChildFund México. Para temas 1-6.</i></li> <li>» "Crecer sin violencia. Cuadernillo para niños y niñas de 9 a 12 años". <i>ChildFund México. Para temas 1-6.</i></li> <li>» "Crecer sin violencia. Cuadernillo para jóvenes de 13 a 18 años". <i>ChildFund México. Para temas 1 - 6.</i></li> <li>» "El abuso sexual es intolerable. Ponle los seis sentidos. Módulo 5. Herramientas para la prevención del abuso sexual infantil desde la perspectiva de auto protección". <i>Guía para agentes comunitarios y educativos. Plan Internacional. <a href="https://plan.org.co/sites/files/plan/modulo_3.pdf">https://plan.org.co/sites/files/plan/modulo_3.pdf</a>. Para temas 2 y 3 (material para apoyo y complementar sesiones según sea el caso)</i></li> <li>» <i>Otras Metodologías sugeridas (para completar criterio por oficina: Tema 6:"Recuerda que tu seguridad siempre es primero". Tips para autoprotegerse del cyberacoso sexual infantil. Save The Children. <a href="https://www.savethechildren.mx/sci-mx/files/24/248b87e5-41c2-40c7-ad35-c2eb396a10ca.pdf">https://www.savethechildren.mx/sci-mx/files/24/248b87e5-41c2-40c7-ad35-c2eb396a10ca.pdf</a></i></li> </ul>
Madres, padres y cuidadores primarios	CAA1- CAA13	<p>Derechos de la niñez, prevención de violencia, comunicación y crianza y disciplina positiva</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derecho si, Violencia No</li> <li>2. Violencia Cero</li> <li>3. Como me tratan, yo trato</li> <li>4. Comparte, decide y resuelve</li> <li>5. Dilo no te lo calles</li> <li>6. En familia somos más fuertes año 2</li> <li>7. Recordando mi niñez</li> <li>8. Reconocemos los derechos</li> <li>9. Soy cuidadora, soy cuidador</li> <li>10. Nuestra familia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Crecer sin violencia. Manual para padres ". <i>ChildFund México. (año 1)</i></li> <li>» Criando con Amor - <i>Guía formativa para familias en Crianza Respetuosa (año 2)</i></li> <li>» UNICEF -Pan y Amor</li> </ul>

Continúa

## AMBIENTES AMIGABLES Y SEGUROS

Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
LAA1 LAA5	<p><b>Total 7 sesiones</b> <b>Primer año: 3 sesiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema 1. Derechos de protección: qué implican, alcances y contenidos. Roles y responsabilidades de los mecanismos comunitarios de protección. 1 sesión.</li> <li>2. Tema 2. Desnaturalización de la violencia y prevención integral: qué es, por qué surge, qué consecuencias tiene, dimensiones y alcances (incluyendo el abuso sexual, la violencia basada en género y la intimidación entre pares). 1 sesión</li> <li>3. Tema 3. Reconocer los patrones de vulnerabilidad y riesgo entre los NNA (edad, sexo, estado socio-cultural, situación socio- económica, ubicación geográfica, estado de salud, orientación sexual, nacionalidad, condición migratoria, uso de drogas lícitas e ilícitas, etc.). 1 sesión.</li> </ol> <p><b>Segundo año: 2 sesiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tema 4. Organización de grupos de protección de la niñez basados en la comunidad: movilización alrededor de la prevención, la protección y la incidencia, sobre la base de mapeos de factores de riesgo y protección (comités comunitarios, mesas de protección, etc.). 2 sesiones</li> <li>5. Tema 5. Conocer rutas y protocolos de denuncia de casos de abuso y violencia. 2 sesiones.</li> </ol>	<p><i>Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» "Mecanismos para protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes basados en la comunidad". <i>Guía para personal facilitador. Para temas 1, 4 y 5</i></li> <li>» "Fortalecimiento de la protección a la niñez basada en la comunidad. Vías de referencia". <i>Un manual de recursos. Para temas 1, 4 y 5</i></li> <li>» "El abuso sexual es intolerable. Ponle los seis sentidos. Módulos 1,2 y 3". <i>Guía para agentes comunitarios y educativos. Plan Internacional. <a href="https://plan.org.co/sites/files/plan/modulo_3.pdf">https://plan.org.co/sites/files/plan/modulo_3.pdf</a>. Para temas 3, 4, 5.</i></li> </ul>

Niñas, niños y adolescentes  
de 6 a 14 añosMadres, padres y  
cuidadores primarios

RELACIONES POSITIVAS		
Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
NARP1- NARP1 0.	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Habilidades socioemocionales en niñas, niños y adolescentes</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me conozco y me regulo (8 sesiones)</li> <li>2. Te conozco y me relaciono contigo (8 sesiones)</li> <li>3. Tomo decisiones y responsabilidades (8 sesiones)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Educando corazones, inspirando mentes; Habilidades socioemocionales SEL Chile, para estudiantes de acuerdo a la edad</li> </ul>
CRP1 CRP8	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Formación de familias para el desarrollo asertivo del niño y niña</li> <li>» Convivencia sana en niñas, niños, adolescentes en diferentes entornos</li> <li>» Identificación de tipos de violencia, protección</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aliados en la formación de los hijos</li> <li>2. Cómo aprender nuestros hijos?</li> <li>3. ¿Cómo crecer en la comunicación?</li> <li>4. ¿Cómo encontrar soluciones en familia?</li> <li>5. ¿Cómo animar a nuestros hijos e hijas?</li> <li>6. ¿Cómo establecer límites y consecuencias?</li> <li>7. ¿Cómo manejar nuestras emociones?</li> <li>8. ¿Cómo protegemos de los riesgos a nuestros hijos?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Familias y escuela, fortalecidas a favor de la niñez y juventud</li> <li>» Forjar nuevas expectativas de aprendizaje en la escuela y en casa</li> <li>» Encontrando soluciones en conjunto</li> </ul>	<p>Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» "Miles de manos. Guía de facilitación componente familias. Apuntes y mensajes para padres y madres". GIZ. Para sesiones 1 y 8</li> <li>» Manual de facilitación de padres y madres de familia</li> </ul>

Continúa

## RELACIONES POSITIVAS

Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
DRP1- DRP10	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Prevención de violencia, convivencia escolar</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuela y familia unidas para la convivencia</li> <li>2. La comunicación en la convivencia escolar</li> <li>3. Estableciendo expectativas compartidas para la convivencia</li> <li>4. Enseñando las expectativas de convivencia</li> <li>5. Reconocimiento positivo. Cómo animar la convivencia</li> <li>6. La disciplina orientadora</li> <li>7. Buscando soluciones para una mejora convivencia</li> <li>8. El manejo de las emociones</li> <li>9. El seguimiento a la convivencia</li> <li>10. Planificando la convivencia</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Familias y escuela, fortalecidas a favor de la niñez y juventud</li> <li>» Forjar nuevas expectativas de aprendizaje en la escuela y en casa</li> <li>» Encontrando soluciones en conjunto</li> <li>» Evaluando nuestras acciones y planificando el futuro de Miles de Manos</li> </ul>	<p><i>Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» "Miles de manos. Guía de facilitación componente escuela. Material de apoyo y guía de prácticas para docentes". GIZ. Para temas 1-10</li> <li>» Guía de facilitación para maestros</li> </ul>
CDRP1 - CDRP3	<p>3 sesiones</p> <p><b>Año 1: 3 sesiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema 1. El efecto multiplicador en la comunidad de padres, madres y cuidadores capacitados en su función de protección de los NNA hijos</li> <li>2. Tema 2. Comunicación asertiva entre escuela y comunidad con prácticas y técnicas para escuchar y hablar claramente con los NNA .</li> <li>3. Tema 3. Líderes formados acompañan a los maestros en el desarrollo del proceso formativo de los padres, madres y cuidadores.</li> </ol>	<p><i>Metodologías probadas por ChildFund (priorizar):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» "Miles de manos. Guía de facilitación componente escuela. Material de apoyo y guía de prácticas para docentes". GIZ. Para temas 1,2, y 3.</li> <li>» "La Buena Escuela. Caja de herramientas para estudiantes y docentes". Raising Voices Uganda. Para temas 4 y 5.</li> </ul> <p><i>Otras Metodologías sugeridas (que podrían ser aplicada a criterio de cada oficina-país):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Tema 2: "Poner fin a la violencia en la escuela. Guía para los docentes". UNESCO. <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184162s.pdf</a></li> <li>» Temas 1,3,4 y 5: "¿Quién te quiere a ti?" Guía para padres y madres. Cómo educar en positivo. Save the Children, 2012.</li> </ul>

## CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
LCP1- LCP6	<p><b>Total 6 sesiones</b> <b>Año 1: 3 sesiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema 1. Cultura de paz y no violencia: entender la paz como la ausencia de violencia, no de conflictos; prevenir los conflictos y la violencia; resolver conflictos de manera pacífica; y crear condiciones que conduzcan a la paz. El respeto de los derechos humanos como base para una cultura de paz. 1 sesión.</li> <li>2. Tema 2. La rendición de cuentas como mecanismo de exigibilidad de derechos. 2 sesiones</li> </ol> <p><b>Año 2: 3 sesiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tema 3. Construir empoderamiento, confianza y participación en NNA: Cómo involucrar a los niños y niñas y adolescentes en decisiones y actividades en el aula, la escuela y la comunidad. 1 sesión.</li> <li>4. Tema 4. Incidencia para lograr cambios significativos: qué es, sobre quién incidir; cómo planificar y ejecutar acciones de incidencia. Coordinar con Contenido Curricular de Participación cívica y liderazgo. 2 sesiones</li> </ol>	<p>» Educando corazones, inspirando mentes; Habilidades socioemocionales SEL Chile, para estudiantes de acuerdo a la edad</p>

## REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

	Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
Niñas, niños y adolescentes de 6 a 14 años	NRD1- NRD4	<p><b>Total 4 sesiones</b> <b>Primer año: 2 sesiones</b></p> <p>1. Tema 1. Qué se considera un riesgo de desastre; qué es una amenaza, qué es un desastre, tipos de desastres y cómo nos afectan (en la familia, en el colegio, en la comunidad); qué es el riesgo; qué es una vulnerabilidad. 1 sesión</p> <p>2. Tema 2. Cómo reducir los riesgos de desastres. 1 sesión</p> <p>» <i>Transversales: trabajar habilidades socioemocionales de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.</i></p> <p><b>Segundo año: 2 sesiones</b></p> <p>3. Tema 3. Cómo prepararse ante emergencias y desastres: preparación y alerta temprana, respuestas y mitigación de los efectos y las acciones de recuperación. 2 sesiones.</p> <p>» <i>Transversales: trabajar habilidades socioemocionales de la mano de y aplicadas a los contenidos conceptuales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» "Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos". <i>Folleto dirigido para NNA. EIRD, Unicef. Para temas 1, 2 y 3.</i></li> <li>» "Investiga, construye y exprésate para un mundo mejor. Material del Proyecto Te Cuento sobre RRD". <i>Child Fund Guatemala. Para temas 1, 2 y 3.</i></li> <li>» "Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades "AVC", con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano". <i>Plan Internacional Ecuador. Para temas 1,2 y 3.</i></li> </ul> <p><i>Sugerencia de materiales lúdicos- didácticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Tema 2: "Aprendamos a protegernos ante los peligros que nos rodean. Pato Poc". <i>CONRED Guatemala.</i></li> <li>» Tema 2: "Reducción de riesgos ante desastres. La Caravana de la Rana". <i>ChildFund Guatemala.</i></li> </ul>
Madres, padres y cuidadores primarios	CRD1- CRD2	<p><b>Primer año: 2 sesiones</b> Vincular con los contenidos trabajados por padres, madres y cuidadores sobre RRD y la preparación de un Plan familiar de emergencia</p> <p>1. Tema 1. Cómo realizar un mapeo de riesgos en el barrio/ la comunidad y apoyar en el plan de emergencia de la escuela, con la participación de los hijos/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» "Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades "AVC", con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano". <i>Plan Internacional Ecuador.</i></li> <li>» "Guía metodológica. Capacitación en emergencias. Sesión 1. Sesión 2". <i>ChildFund Ecuador.</i></li> </ul> <p><i>Sugerencia de materiales lúdicos- didácticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Materiales lúdicos didácticos (Child Fund y SC); <i>Guía de actividades lúdicas para la prevención de riesgos (Corporación Humor y vida). Fueron sugeridos por ChildFund pero no fue posible revisar sus contenidos por no tener acceso a ellos en Teams.</i></li> </ul>

Continúa



## REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

	Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
Personal educativo/ voluntarios de la comunidad	PRD1- PRD4	<p><b>Total 5 sesiones</b> <b>Primer año: 3 sesiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema 1. Promover el interés de la comunidad educativa sobre la RRD. Conceptos básicos de gestión de riesgos. 1 sesión</li> <li>2. Tema 2. Análisis de Vulnerabilidades y Capacidades. 2 sesiones</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» "Es mejor prevenir. Escuela protegida". FICR. <i>Para temas 1-4.</i></li> <li>» "Manual de reducción del riesgo de desastres. Aumentar la participación y tomar medidas construyendo comunidades con fuerte capacidad de recuperación enfocadas exclusivamente en los niños y jóvenes adultos". <i>ChildFund. Para temas 1 y 2.</i></li> <li>» "Guía metodológica. Capacitación en emergencias. Sesión 1. Sesión 2". <i>ChildFund Ecuador. Para temas 1 y 2.</i></li> </ul> <p>Sugerencia de materiales lúdicos- didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Materiales lúdicos didácticos (Child Fund y SC); <i>Guía de actividades lúdicas para la prevención de riesgos (Corporación Humor y vida).</i></li> </ul>
Líderes comunitarios	LRD1- LRD8	<p><b>8 sesiones</b> <b>Primer año: 3 sesiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema 1. Revisando la historia de nuestra comunidad. 1 sesión.</li> <li>2. Tema 2. Calendario estacional. 1 sesión.</li> <li>3. Tema 3. Comprendiendo mejor nuestro riesgo. 1 sesión.</li> </ol> <p><b>Segundo año: 5 sesiones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tema 4. Transformando vulnerabilidades en capacidades. 1 sesión.</li> <li>5. Tema 5. Identificando acciones de prevención, preparación y mitigación. 2 sesiones</li> <li>6. Tema 6. Mapeo Comunitario: organización comunitaria, elaboración del plan comunal. 2 sesiones</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» "Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades "AVC", con la participación de niñas, niños y adolescentes, para el contexto urbano". <i>Plan Internacional Ecuador. Para temas 1 - 6.</i></li> <li>» "Guía para análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades "AVC", con la participación de niñas, niños y adolescentes" (<i>contextos no urbanos</i>). <i>Plan Internacional Ecuador. Para temas 1 -6.</i></li> <li>» "Guía Metodológica capacitación en emergencias Sesión 1. Sesión 2". <i>Child Fund Ecuador. Para temas 3, 5.</i></li> <li>» "Manual de reducción del riesgo de desastres. Aumentar la participación y tomar medidas. Construyendo Comunidades con fuerte capacidad de recuperación enfocadas en los niños y jóvenes". <i>ChildFund. Para temas 5 y 6.</i></li> <li>» "Guía comunitaria de gestión de riesgos". <i>Secretaría General de Gestión de Riesgos Ecuador. Para temas 1,2,3,5 y 6.</i></li> </ul>

MOMENTOS MÁGICOS		
Clave MIC	Contenidos	Manuales recomendados
MM1	Serie de 04 -08 fotografías con una frase directa del niño, su familia, un comunitario o personal de campo Y/O descripción del contexto de la foto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos</li> <li>2. Formulario de descarga y autorización de uso de imagen e información</li> <li>3. Fotografía curso</li> <li>4. Taller foto ChildFund Honduras</li> <li>5. 365 Consejos de fotografía</li> </ol>
MM2	Historia escrita sobre el hito que ha identificado comunicar al patrocinador. Acompañado de 02-04 fotografías que ayude a contar la historia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos</li> <li>2. Formulario de descarga y autorización de uso de imagen e información</li> <li>3. Fotografía curso</li> <li>4. Taller foto ChildFund Honduras</li> <li>5. 365 Consejos de fotografía</li> </ol>
MM3	Historia escrita sobre el hito que ha identificado comunicar al patrocinador. Acompañado de 02-04 fotografías que ayude a contar la historia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos</li> <li>2. Formulario de descarga y autorización de uso de imagen e información</li> <li>3. Fotografía curso</li> <li>4. Taller foto ChildFund Honduras</li> <li>5. 365 Consejos de fotografía</li> </ol>
MM4	Serie de 04 -08 fotografías con una frase directa del niño, su familia, un comunitario o personal de campo Y/O descripción del contexto de la foto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de Captura de los Momentos Mágicos</li> <li>2. Formulario de descarga y autorización de uso de imagen e información</li> <li>3. Fotografía curso</li> <li>4. Taller foto ChildFund Honduras</li> <li>5. 365 Consejos de fotografía</li> </ol>

<b>METODOLOGÍA</b>			
	<b>Modalidad</b>	<b>Frecuencia periodicidad</b>	<b>Temporalidad</b>
<b>Niñas, niños y adolescentes de 6 a 14 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones de 45 o 60 minutos (dependiendo del tiempo asignado para una hora de clase en los centros educativos) con los NNA en el aula. Sesiones de 60 minutos para los espacios no formales.</li> <li>» En la medida de lo posible, mantener el grupo junto. Si fuera muy numeroso, dividir en dos grupos de trabajo (facilitado cada uno por una persona adulta.)</li> <li>» Trabajar habilidades para la vida en función de desarrollo evolutivo de los NNA (trabajar desde los 6 años y profundizar cada año). Trabajar habilidades para la vida como ejes transversales que se aplican a los contenidos temáticos.</li> <li>» Trabajar por edades para que la madurez cognitiva y social de los NNA sea similar ( 6-8; 9-11; 12 -14 años). Se sugiere que el tema de las TIC y redes sociales empiece a los 10 años).</li> </ul> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los NNA para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 2 sesiones de 45 o 60 minutos por mes <i>(salvo el mes en el que se realiza la feria)</i></li> </ul> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 3 en el año <i>(coordinar si en el lugar se implementa otro modelo de programa)</i></li> </ul>	<p><b>Año 1 y 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 40 sesiones,</li> <li>» Un mes para evaluar, reflexionar y planificar</li> </ul>
<b>Madres, padres y cuidadores primarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 1 a 2 horas, con 20 a 25 madres, padres y cuidadores primarios. En el caso de familias con presencia de madre y padre, se invita a ambos a participar para promover la corresponsabilidad en el proceso formativo que redundará en la crianza positiva y protección de sus hijos/as. Cuando se trate de sesiones que están orientadas a la crianza, apoyo a los hijos/as y su protección, se trabajará las sesiones primero con madres, padres y cuidadores, y luego la sesión correlativa con los NNA. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados.</li> </ul> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» De dos a tres horas de duración, divididas en rincones para abordar las temáticas de los Distintos modelos de programas. A realizarse en los espacios comunitarios, con la participación de toda la comunidad. Propiciar que las actividades sean propuestas e incluso lideradas por las y los NNA para abordar los temas y mensajes clave trabajados durante las sesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» De acuerdo a MIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 26 sesiones de acuerdo a MIC <i>(primeros 2 años)</i></li> </ul>

METODOLOGÍA		
	Metodología de sesión	Entrenamiento para la persona facilitadora
Niñas, niños y adolescentes de 6 a 14 años	<p><b>Sesiones:</b> Método Experiencial de Kolb (Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Teorización, Aplicación)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida, actividad lúdica (5 min).</li> <li>2. Exploración sobre experiencia concreta previa y conocimientos existentes/previos - incluyendo temas conexos o abordados en sesiones previas (5 min).</li> <li>3. Presentación del tema a partir de la reflexión individual y grupal (15 min).</li> <li>4. Construcción conceptual conjunta a partir de la reflexión. Mensajes clave (10 min).</li> <li>5. Actividades prácticas y compromisos (15 min - 30 min.)</li> </ol> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Socializar con la comunidad educativa las reflexiones y propuestas de los NNA mediante mensajes clave, para la construcción de espacios/ambientes seguros y resilientes. Actividades interactivas, lúdicas, artísticas, vivenciales, con la participación de la comunidad educativa/ toda la comunidad.</li> </ul>	<p><b>Sesiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espacios escolarizados: docentes/ personal educativo del centro educativo (de preferencia tutores/as de los alumnos); persona adulta con formación profesional en trabajo con NNA en aula.</li> <li>2. Espacios comunitarios : técnico y/o voluntario de la comunidad</li> <li>3. Habilidades de facilitación y comunicación con grupos diversos de NNA.</li> <li>4. Conocimiento de los temas a facilitar para responder dudas e inquietudes de los NNA.</li> <li>5. Capacidad para gestionar la diversidad y valorar puntos de vista no tradicionales,</li> <li>6. Habilidades para facilitar el diálogo, entregar información en una forma muy atractiva.</li> <li>7. Ser capaz de hablar de temas delicados, y reconocer cuándo es necesario dividir al grupo entre niños y niñas.</li> <li>8. Conocimiento de la realidad social, cultural, histórica local.</li> </ol> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Equipo de apoyo conformado por técnicos, voluntarios, líderes comunitarios, personal educativo padres, madres y cuidadores.</li> </ul>
Madres, padres y cuidadores primarios	<p><b>Sesiones</b> Método Experiencial de Kolb (Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Teorización, Aplicación)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida, actividad lúdica (10 min).</li> <li>2. Exploración sobre experiencia concreta previa y conocimientos existentes/previos - incluyendo temas conexos o abordados en sesiones previas (10 min).</li> <li>3. Presentación del tema a partir de la reflexión individual y grupal (30 min).</li> <li>4. Construcción conceptual conjunta a partir de la reflexión. Mensajes clave (20 min).</li> <li>5. Actividades prácticas y compromisos (50 min.)</li> </ol> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Socializar con la comunidad educativa las reflexiones y propuestas por padres, madres y cuidadores mediante mensajes clave, para la construcción de espacios/ambientes seguros y resilientes. Actividades interactivas, lúdicas, artísticas, vivenciales, con la participación de la comunidad educativa/toda la comunidad.</li> </ul>	<p><b>Sesiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persona de la comunidad que conozca la realidad de la población, sus problemáticas y necesidades.</li> <li>2. Habilidades de lecto-escritura para recibir capacitación e impartir formación, en el idioma propio de la localidad.</li> <li>3. Habilidades socioemocionales.</li> <li>4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos.</li> <li>5. Interés y compromiso</li> <li>6. Reconocimiento y valoración de la diversidad.</li> </ol> <p><b>Ferías:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co-lideradas por un hombre y una mujer, seleccionados por el grupo.</li> <li>2. Equipo de apoyo conformado por técnicos, voluntarios, líderes comunitarios, personal educativo.</li> </ol>

Continúa



METODOLOGÍA		
	Entrenamiento para la persona facilitadora	Acompañamiento periódico
<b>Niñas, niños y adolescentes de 6 a 14 años</b>	<p><b>Durante el primer año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» El personal educativo/los voluntarios comunitarios serán formados por expertos/técnicos de ChildFund en sesiones de 3 horas para garantizar que su proceso de formación esté lo más completo posible antes de empezar la formación para NNA. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</li> </ul> <p><b>Durante los años siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 2 días de 8 horas efectivas de capacitación para actualización o refuerzo de contenidos una única vez en el año.</li> </ul> <p><b>Resultado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Técnicos formados por ChildFund.</li> <li>» Docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios capacitados por el técnico.</li> </ul>	<p><b>A los docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 1 observación de seguimiento a cargo del técnico, de las sesiones, cada 2 sesiones .</li> <li>» 1 actualización mensual.</li> <li>» 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo/voluntarios comunitarios.</li> </ul> <p><b>Hacia el/la técnico/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico y en comunidad al menos una vez por trimestre.</li> </ul> <p><b>A la feria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» El coordinador o gerente de socio acompaña la feria y da seguimiento a los objetivos técnicos del alcance de la feria.</li> </ul>
<b>Madres, padres y cuidadores primarios</b>	<p><b>Durante el primer año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Padres, madres y cuidadores primarios serán formados por voluntarios comunitarios, bajo la lógica de Formación de Formadores. Los voluntarios comunitarios serán formados por técnicos de ChildFund en sesiones intensivas de 2 días de 8 horas cada uno, por cada eje temático (total de 10 días de 80 horas efectivas de capacitación certificada). Los 10 días se de capacitación se dictarán en un lapso no mayor a un mes. Incluye dinámicas de facilitación para el trabajo con adultos. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</li> </ul> <p><b>Durante los años subsiguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 2 días de 8 horas efectivas de capacitación para actualización o refuerzo de contenidos.</li> </ul> <p><b>Resultado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Voluntarios comunitarios formados por Técnicos de ChildFund.</li> <li>» Madres, padres y cuidadores formados por voluntarios comunitarios (1 facilitador por cada grupo de máximo 25 padres, madres y cuidadores).</li> </ul>	<p><b>Hacia el/la técnico/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 1 observación de seguimiento de las sesiones cada 2 sesiones a cargo Coordinador o gerente de socio. Una vez por mes trabajo de análisis técnico y en comunidad al menos una vez por trimestre.</li> </ul> <p><b>A la feria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» El coordinador o gerente de socio acompaña la feria y da seguimiento a los objetivos técnicos del alcance de la feria.</li> </ul>

Continúa



METODOLOGÍA			
	Modalidad	Frecuencia periodicidad	Temporalidad
Personal educativo/ voluntarios de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 miembros de personal docente y voluntarios comunitarios.</li> <li>» Se realizarán en las aulas del centro educativos. Se coordinará sesiones de temáticas comunes con líderes comunitarios y voluntarios, en cuyo caso se formará grupos mixtos (sexo, audiencias), se tendrá un facilitador por grupo.</li> </ul> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» El rol del personal educativo será apoyar la planificación, organización y participación activa de los NNA, padres, madres y cuidadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» De acuerdo a MIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 12 sesiones de acuerdo a MIC (primeros 2 años )</li> </ul>
Líderes comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sesiones grupales de 2 horas, con 20 a 25 líderes comunitarios . Se promoverá la participación activa y toma de decisiones por parte de mujeres. Se realizarán en salones comunitarios/barriales. Se identificará con anterioridad los niveles de manejo de lecto-escritura para preparar las actividades y el material formativo; así como la composición socio-cultural del grupo para analizar la pertinencia del lenguaje y enfoque usados. Se coordinará sesiones de temáticas comunes con personal educativo, en cuyo caso se formará grupos mixtos (sexo, audiencias), se tendrá un facilitador por grupo. Cada año, el proceso debe actualizarse en previsión al cambio de autoridades.</li> </ul> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» El papel de los líderes comunitarios y voluntarios será apoyar las iniciativas de los NNA y padres, madres y cuidadores; promover la participación de toda la comunidad y gestionar los espacios públicos en el caso de no contar con los espacios de los centros educativos. Una vez al año, en una feria, se realizará un acto de rendición de cuentas a la comunidad.</li> <li>» En el primer año se presentará el mapeo de riesgos y plan de prevención de violencia/riesgos. Cada año posteriormente se presentará la actualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» De acuerdo a MIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 11 sesiones de acuerdo a MIC (primeros dos años)</li> </ul>

Continúa

METODOLOGÍA		
	Metodología de sesión	Entrenamiento para la persona facilitadora
Personal educativo/ voluntarios de la comunidad	<p><b>Sesiones:</b> Método Experiencial de Kolb (Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Teorización, Aplicación)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida, actividad lúdica (10 min).</li> <li>2. Exploración sobre experiencia concreta previa y conocimientos existentes/previos - incluyendo temas conexos o abordados en sesiones previas (10 min).</li> <li>3. Presentación del tema a partir de la reflexión individual y grupal (30 min).</li> <li>4. Construcción conceptual conjunta a partir de la reflexión. Mensajes clave (20 min).</li> <li>5. Actividades prácticas y compromisos (50 min.)</li> </ol>	<p><b>Sesiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persona de la comunidad que conozca la realidad de la población, sus problemáticas y necesidades.</li> <li>2. Habilidades de lectoescritura para recibir capacitación e impartir formación, en el idioma propio de la localidad.</li> <li>3. Habilidades socioemocionales.</li> <li>4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos.</li> <li>5. Interés y compromiso</li> <li>6. Reconocimiento y valoración de la diversidad.</li> </ol> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 1. Co-lideradas por un hombre y una mujer, seleccionados por el grupo.</li> <li>» 2. Equipo de apoyo conformado por técnicos, voluntarios, líderes comunitarios, personal educativo.</li> </ul>
Líderes comunitarios	<p><b>Sesiones</b> Método Experiencial de Kolb (Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Teorización, Aplicación)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida, actividad lúdica (10 min).</li> <li>2. Exploración sobre experiencia concreta previa y conocimientos existentes/previos - incluyendo temas conexos o abordados en sesiones previas (10 min).</li> <li>3. Presentación del tema a partir de la reflexión individual y grupal (30 min).</li> <li>4. Construcción conceptual conjunta a partir de la reflexión. Mensajes clave (20 min).</li> <li>5. Actividades prácticas y compromisos (50 min.)</li> </ol>	<p><b>Sesiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persona de la comunidad que conozca la realidad de la población, sus problemáticas y necesidades.</li> <li>2. Habilidades de lectoescritura para recibir capacitación e impartir formación, en el idioma propio de la localidad.</li> <li>3. Habilidades socioemocionales.</li> <li>4. Habilidades de facilitación con grupos de adultos.</li> <li>5. Interés y compromiso</li> <li>6. Reconocimiento y valoración de la diversidad.</li> </ol> <p><b>Ferías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 1. Co-lideradas por un hombre y una mujer, seleccionados por el grupo.</li> <li>» 2. Equipo de apoyo conformado por técnicos, voluntarios, líderes comunitarios, personal educativo.</li> </ul>

Continúa

<b>METODOLOGÍA</b>		
	<b>Entrenamiento para la persona facilitadora</b>	<b>Acompañamiento periódico</b>
<b>Personal educativo/ voluntarios de la comunidad</b>	<p><b>Durante el primer año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Durante el primer año:</li> <li>» El personal educativo/los voluntarios comunitarios serán formados por expertos/técnicos de ChildFund en sesiones de 3 horas para garantizar que su proceso de formación esté lo más completo posible antes de empezar la formación para NNA. Así, se espera que el personal educativo y los voluntarios/as comunitarios estén preparados con anticipación para atender/resolver cualquier duda que puedan tener los NNA en sus sesiones, y acompañar el proceso de los NNA con la debida formación. Incluirán dinámicas de facilitación para el trabajo con NNA y técnicas para trabajar habilidades para la vida. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</li> </ul> <p><b>Durante los años siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 2 días de 8 horas efectivas de capacitación para actualización o refuerzo de contenidos.</li> </ul> <p><b>Resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Docentes y voluntarios de la comunidad formados por Técnicos (1 facilitador por cada grupo de máximo 25 padres, madres y cuidadores)</li> </ul>	<p><b>A los docentes/personal educativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 1 observación de seguimiento a cargo del técnico, de las sesiones, cada 2 sesiones .</li> <li>» 1 actualización mensual.</li> <li>» 1 técnico para 15 a 20 docentes/personal educativo</li> </ul> <p><b>Hacia el/la técnico/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico y en comunidad al menos una vez por trimestre.</li> </ul>
<b>Líderes comunitarios</b>	<p><b>Durante el primer año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Los mismos facilitadores que capaciten padres, madres y cuidadores primarios (formados por expertos/técnicos de ChildFund) podrán ser los facilitadores de los líderes comunitarios, puesto que los contenidos base son los mismos, y se podría capacitar a los facilitadores con la mirada integral de los ejes temáticos, para poder abordar los énfasis de ambos grupos de atención. Las sesiones intensivas serán de 2 días de 8 horas cada uno en un fin de semana por cada eje temático, durante el primer año (total de 10 días de 80 horas efectivas de capacitación certificada). Incluirán dinámicas de facilitación para adultos. Se requiere revisión previa de material por parte de facilitadores a capacitarse.</li> </ul> <p><b>Durante los años siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 2 días de 8 horas efectivas de capacitación para actualización o refuerzo de contenidos.</li> </ul> <p><b>Resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Voluntarios comunitarios formados por Técnicos de ChildFund.</li> <li>» Líderes comunitarios formados por voluntarios comunitarios (1 facilitador por cada grupo de máximo 25 padres, madres y cuidadores).</li> </ul>	<p><b>Con líderes comunitarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Coordinador o gerente de socio, una vez por mes trabajo de análisis técnico. Reflexión de los líderes comunitarios acerca de sus acciones a favor de la niñez.</li> </ul> <p><b>Hacia la comunidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Monitoreo con participantes de población para rendición de cuentas de autoridades y grupos de líderes (valoración de la comunidad hacia las autoridades).</li> </ul>