



## Índice

<b>Glosario</b> .....	4
<b>Antecedentes</b> .....	5
<b>Definiciones</b> .....	5
Momentos Mágicos - La Integración de Programas con Patrocinio .....	5
Momentos Mágicos – más allá del Patrocinio .....	6
Momentos Mágicos – definición actualizada.....	6
Las organizaciones socias y los Momentos Mágicos .....	6
Momentos Mágicos – Protección de la Niñez (Basado en el Enfoque de Protección de la Niñez de los Modelos Programáticos).....	7
Momentos Mágicos y Salvaguarda de la Niñez (Child Safeguarding) .....	7
<b>Tipos de Momentos Mágicos</b> .....	8
En momentos clave .....	8
Hitos del desarrollo .....	8
En cierre de procesos .....	8
En lo cotidiano.....	9
En sesiones de programa .....	9
En ferias comunitarias.....	9
<b>Pre-requisitos para la organización socia</b> .....	9
<b>¡Manos a la obra!</b> .....	9
¿Qué queremos comunicar? .....	9
¿Cómo lo comunicaremos?.....	10
Fotografías con testimonios.....	10
Primero, capture las fotos.....	10
Segundo, capture los testimonios.....	11
Recomendaciones para capturar los testimonios.....	13
<b>Ejemplos de Momentos Mágicos – Fotos con testimonios</b> .....	13
En lo cotidiano, programa Niñez Segura y Protegida.....	13
En cierre de procesos, programa Creciendo Contigo.....	15
En momentos clave, programa Creciendo Contigo.....	19
En lo cotidiano, programa Me Quiero Me Cuido .....	22
<b>Criterios de calidad para una fotografía de Momento Mágico</b> .....	24
<b>Criterios de calidad para un testimonio de Momento Mágico</b> .....	25
<b>Criterios de calidad para una descripción de foto de Momento Mágico</b> .....	26
<b>Plantilla Captura Momentos Mágicos</b> .....	26

Recomendaciones de llenado de la Plantilla Captura Momentos Mágicos .....	26
<b>Contenidos mínimos</b> .....	27
<b>Formato de entrega de contenidos</b> .....	27
<b>Roles y responsabilidades</b> .....	27
<b>Anexos</b> .....	28

## Glosario

**INNAJ:** Infantes, niños, niñas, adolescentes y jóvenes

**MCC:** Matriz de Contenido Curricular

**MIC:** Mapa de Implementación de Contenidos

**NNAJ:** Niños, niñas, adolescentes y jóvenes

**SSU:** Unidad de Servicios Compartidos

# Momentos Mágicos

## Guía de captura

---

### Antecedentes

Momentos Mágicos nace como una propuesta de la Oficina Regional de la Américas para integrar Patrocinio a los Modelos Programáticos. En su concepción Momentos Mágicos promueve la celebración de hitos de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes alcanzados en la implementación de los Modelos y de la captura de esos momentos para compartirlos con diferentes audiencias: donantes, patrocinadores, autoridades locales, otras organizaciones, comunidades en general, etc.

Los hitos de desarrollo que se celebran son sucesos, comportamientos, destrezas alcanzados por los niños y niñas que se comparten a través de productos comunicacionales: escritos, verbales, gráficos que pueden ser compartidos y socializados a diferente nivel. La apuesta es que, a través de esa evidencia del Momento Mágico, las audiencias sean invitadas a ser parte del proceso de desarrollo de los niños y niñas y su compromiso con este proceso se fortalezca.

Los Momentos Mágicos pueden además capturar otros momentos, otra “magia” que sucede en lo cotidiano y que da cuenta de los sentimientos, de los cambios en los conocimientos, prácticas, comportamientos que buscamos alcanzar como parte de nuestros modelos programáticos; los Momentos Mágicos pueden capturar además la magia de un proceso de cierre, de culminación o de cumplimiento de una meta.

A continuación, presentamos la versión 1.1 la cual refleja ajustes en cuanto a las definiciones, tipos de Momentos Mágicos, así como de sus herramientas.

### Definiciones

#### Momentos Mágicos - La Integración de Programas con Patrocinio

La integración de Programas y Patrocinio comprende entender que el Patrocinio es un vehículo para el desarrollo. Comprende además reconocer que con el Patrocinio contamos con los recursos para implementar programas a largo plazo; a través de la comunicación y de los vínculos que se crean entre los patrocinadores y niños y niñas, lograr una mayor comprensión por parte de los patrocinadores de la realidad en la que viven los niños y niñas, lo que es necesario para transformar esa realidad y lo que una organización de desarrollo como ChildFund junto a sus organizaciones socias, está haciendo para lograr esa transformación. Así creamos no solo relaciones de amistad, sino de solidaridad, de intercambio de culturas y realidades entre niños, niñas y patrocinadores, y potencialmente ayudamos a construir una red de voluntades a nivel global que busca hacer diferencia en la vida de niños y niñas.

La integración también comprende lograr que esa comunicación e interacción ocurra en los mismos espacios en los que se implementan las actividades programáticas; así logramos eficiencia en nuestra gestión, pero sobre todo logramos transmitir en las comunicaciones de Patrocinio las

emociones, la satisfacción, la alegría, los logros, que nuestras intervenciones dejan en niños y niñas, así como sus padres y otras personas en la comunidad, lo cual contribuye a conectar al patrocinador y otras audiencias con esa niñez y también con su comunidad y con el proceso de desarrollo que acompañamos en ella.

Momentos Mágicos es una estrategia de integración entre Programas y Patrocinio que nos permite capturar esas emociones y logros para transmitirlos a través de las comunicaciones de Patrocinio y otros medios al patrocinador y a otras personas y contribuir a alcanzar esos vínculos de solidaridad y de desarrollo.

### **Momentos Mágicos – más allá del Patrocinio**

El contenido de Momentos Mágicos que transmite emociones, logros, impactos, realidades y que busca lograr conexiones puede contribuir a otros propósitos y audiencias que la organización y organizaciones socias quieran alcanzar. El contenido de Momentos Mágicos puede contribuir a acciones de incidencia política, mercadeo, comunicación, socios, filantropía, etc. Las comunicaciones de hoy, con nuevas tecnologías y redes sociales permiten y facilita conectarse con personas e instituciones para lograr cambios positivos en la vida de los niños, niñas sus familias y comunidades. Los Momentos Mágicos nos permiten innovar nuestra forma de comunicar.

### **Momentos Mágicos – definición actualizada**

Se denomina Momentos Mágicos, al momento especial o significativo en la vida de la población que participa en nuestras intervenciones programáticas, que se capturan en los contextos donde se desarrollan los programas y se comparten con diferentes audiencias a través de fotos, testimonios, historias, entrevistas y otros medios comunicacionales para conectar a la población que participa de las acciones programáticas con; patrocinadores, autoridades, y demás personas interesadas con las realidades locales en las que ChildFund y sus organizaciones socias buscan impactar y transformar.

Al compartir un Momento Mágico, invitamos a las audiencias a entrar a la sesión de programa y conocer la realidad y el proceso de desarrollo que niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) y otros participantes experimentan. Esta invitación intenta empoderar, comprometer al público con el proceso de desarrollo de la niñez y juventud y el de sus comunidades.

### **Las organizaciones socias y los Momentos Mágicos**

Las organizaciones socias son organizaciones de la sociedad civil que están comprometidas con la transformación de las realidades locales y que constituyen así promotores de cambio para las sociedades a las que sirven. ChildFund se asocia con estas organizaciones para llevar a cabo procesos de desarrollo que se implementan en las comunidades, los mismos que incluyen acciones programáticas, de incidencia política y de patrocinio.

Es la organización socia la encargada de capturar los Momentos Mágicos que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y otros participantes experimentan con nuestros programas. Por ello, es vital que el personal de las organizaciones socias comprenda, por un lado, su papel como promotor de cambio, esté comprometido con el proceso de desarrollo del que es parte y; que sea sensible a la realidad de la niñez y adolescencia. Es importante que conozca a profundidad la

propuesta programática que implementa, así como los resultados y los cambios que se quieren lograr. Con esa sensibilización y con su conocimiento técnico, el personal de la organización social debe permanecer atento a cuando esos momentos ocurren, para capturarlos y transmitirlos y que estos luego sean llevados a las diferentes audiencias a la que queremos llegar, ya sean patrocinadores, autoridades, donantes, público en general.

### **Momentos Mágicos – Protección de la Niñez (Basado en el Enfoque de Protección de la Niñez de los Modelos Programáticos)**

Los Modelos Programáticos en ChildFund tienen tres enfoques transversales: protección de la niñez, género y enfoque de derechos. El Enfoque de Protección se enmarca en el cumplimiento de la Convención de los Derechos del Niño y se sustenta en la necesidad de redoblar los esfuerzos en asistencia, cuidados especiales y protección de la niñez. La Convención sobre los Derechos del Niño define que los niños y las niñas tienen “el derecho a la promoción del interés superior del niño, a la protección contra la explotación sexual, los conflictos armados, los estupefacientes, el maltrato y el abandono, y a la atención y restitución de sus derechos después de abandono, explotación o maltrato”.

El enfoque de protección a la niñez de ChildFund considera que las vulneraciones a los derechos de niñas, niños y adolescentes generalmente, son parte de desventajas acumuladas e interconectadas. Por lo tanto, enmarca sus respuestas programáticas y de incidencia para la protección a la niñez dentro del paradigma de un enfoque holístico y sistémico por el cual considera medidas específicas para prevenir y responder al abuso, negligencia, violencia y explotación e intervenciones especializadas para mitigar los riesgos específicos y adversidades que tienen un impacto en infantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes en condiciones de carencia, exclusión y vulnerabilidad.

ChildFund fortalece las medidas preventivas y de protección a niveles locales junto con los sistemas generales de protección y bienestar de la niñez, asegurando que niñas, niños, adolescentes y jóvenes sean agentes activos en su propia protección.

Se espera que las organizaciones sociales consideren el enfoque de protección, acciones y medidas derivadas de ello, para seleccionar el Momento Mágico a capturar y se esforzará por reflejar estos esfuerzos en fotografías y testimonios.

### **Momentos Mágicos y Salvaguarda de la Niñez (Child Safeguarding)**

La captura de Momentos Mágicos tiene lugar en las sesiones de programas, las cuales han sido diseñadas en el marco de participación segura, que respeta los derechos y la dignidad de los niños y niñas; tomando todas las previsiones para un entorno seguro que mitiga riesgos de seguridad física (accidentes de tránsito, incendios, caídas, ahogamientos, etc.), pero también de protección (abuso sexual, físico, psicológico).

En las sesiones de programas, el personal de la organización social o personas voluntarias que apoyan en la facilitación y réplica de contenidos, informará a los niños y niñas que durante la sesión en la que van a participar se tomarán fotografías y testimonios; que las fotografías de primer plano e individuales y testimonios se utilizarán, una vez que se haya obtenido su consentimiento. El personal de la organización social tomará previsiones para que las fotografías

respeten la dignidad de los niños y niñas y no los exponen a riesgos de protección (ver más adelante los criterios de calidad de las fotografías).

## Tipos de Momentos Mágicos

### En momentos clave

Son momentos clave aquellos en que los infantes, niños, niñas, adolescentes y jóvenes (INNAJ), o actores comunitarios alcanzan un hito de desarrollo, vinculado a una actividad programática. Estos momentos se pueden anticipar mediante el Mapa de Implementación de Contenidos (MIC) y se capturan en la actividad de programa.

#### Hitos del desarrollo

Se consideran hitos del desarrollo a aquellas competencias a nivel motriz, de autonomía, pensamiento, de actitudes, de conocimiento y de prácticas que los INNAJ, y otros participantes, desarrollan durante su crecimiento.

Estos hitos son diferentes para cada rango de edad, por ejemplo, niños y niñas menores de 5 años demuestran hitos en como juegan, aprenden, hablan, actúan y se mueven. Un bebé haciendo sus primeros sonidos de balbuceo, empezando a gatear, a sentarse sin apoyo, tratando de repetir palabras que la madre dice. Un niño pequeño aprendiendo a patear una pelota, armando un rompecabezas son ejemplos de Momentos Mágicos en hitos del desarrollo.

En niños de 6 a 14 años algunos Momentos Mágicos en hitos del desarrollo son aprender a leer, aprender a escribir, la identificación del inicio de su pre adolescencia, el inicio de una relación romántica, comprender y aceptar su sexualidad y género.

La elaboración de un plan de vida, alcanzar la edad adulta, promover soluciones a problemas comunitarios, involucrarse en espacios de toma de decisión comunitaria, el inicio de un emprendimiento, el desarrollo de competencias para la vida, tales como: trabajo en equipo, comunicación, saber buscar un empleo, afrontar una entrevista y hacer un currículum vitae son todos ejemplos de Momentos Mágicos en hitos del desarrollo para adolescentes y jóvenes de 15-24 años.

### En cierre de procesos

La transición de un modelo de programa a otro, la graduación del jardín de infantes y la finalización de un módulo de formación son ejemplos de Momentos Mágicos de cierre de procesos. La culminación exitosa de cualquier proceso de formación en los Modelos de Programa es motivo de celebración, un Momento Mágico a capturar. Estos momentos se pueden anticipar mediante el MIC y deben capturarse en la actividad de programa.



## En lo cotidiano

Son momentos espontáneos en que los INNAJ o actores comunitarios expresan un cambio de conocimiento, comportamiento, percepción, vinculado a una actividad programática y que da cuenta de lo que estamos buscando lograr con los modelos programáticos. Estos momentos se pueden dar de forma natural en sesiones de programa o en las ferias comunitarias; aquí lo más importante es reconocer y capturar esos momentos espontáneos; documentarlos a través de fotografías y testimonios

### En sesiones de programa

Un niño o niña sonriendo porque en la sesión le acompañan sus padres o porque se divierte y aprende; un bebé y su madre disfrutando su lazo afectivo mientras recibe un masaje de estimulación y una madre expresando la importancia del afecto en la crianza de sus hijos, son ejemplos de Momentos Mágicos cotidianos en sesiones de programa.

### En ferias comunitarias

Un padre defendiendo los derechos de las mujeres ante su comunidad, una madre expresando su forma de pensar; autoridades locales y otros actores comunitarios defendiendo los derechos de la niñez son ejemplos de Momentos Mágicos cotidianos en ferias comunitarias.

Puede ver más ejemplos de Momentos Mágicos en el Anexo **Plantilla Tipos de Momentos Mágicos**.

## Pre-requisitos para la organización socia

La organización socia obtiene los conocimientos necesarios que le permite reconocer, evidenciar y comunicar el cambio que sus acciones programáticas implican en la vida de los INNAJ y otros actores comunitarios a través de fotografías y testimonios.

La organización socia fortalece sus conocimientos en técnicas y conceptos básicos de fotografía permitiéndole mejorar la calidad en sus capturas.

## ¡Manos a la obra!

### ¿Qué queremos comunicar?

Queremos evidenciar y comunicar el cambio que nuestras acciones programáticas producen en la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sus familias y otros actores comunitarios. Queremos promover y valorar el trabajo de las comunidades y las organizaciones socias cómo promotores de cambio.

Como promotor de cambio la organización socia realiza numerosas acciones que generan cambios positivos en la población. Su conocimiento de la propuesta programática le permite identificar hasta los cambios más pequeños que ocurren en las comunidades. Por ejemplo: el cambio de actitud de un niño, de una madre o de un padre frente a los estereotipos relacionados con el género, son cambios que para el ojo común pueden pasar desapercibidos.

## ¿Cómo lo comunicaremos?

El personal de la organización socia en campo captura los Momentos Mágicos a través de: **Fotografías y testimonios.**

Las **fotografías y testimonios** junto con otros insumos como datos de país, estadísticas, resultados, aportes de colaboradores, problemáticas, y otros serán utilizados para generar contenido informativo, educativo e inspirador por parte de la Unidad de Servicios Compartidos (SSU) para ser compartido con las diferentes audiencias mostrando las realidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, sus familias y comunidad desde un enfoque de derechos de la niñez.

Los Momentos Mágicos apoyarán los esfuerzos organizacionales promoviendo la movilización social al involucrar al público en general, así como especialistas, posibles donantes mayores a apoyar una causa, proyecto o iniciativa con el fin de influir en tomadores de decisiones. Las comunicaciones y el trabajo de activismo en redes sociales ya no son solo un medio para promover actividades, es un canal para presentar avances (incluidos los retos), resultados, generar un mayor compromiso y rendición de cuentas desde una perspectiva propositiva.

Se alienta a la organización socia a tomar ventaja de los Momentos Mágicos para generar sus propios productos comunicacionales para diferentes audiencias. También se anima a la organización socia a integrar mediante un proceso de capacitación a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que sean ellos mismos los que capturen los Momentos Mágicos.

## Fotografías con testimonios

Esta forma de capturar el Momento Mágico consiste en **4 fotografías** acompañadas de **4 testimonios** directos del niño, niña, adolescente, joven u otro participante del programa.

### Primero, capture las fotos

#### ¿Qué necesito saber para capturar las fotos?

- A. Recuerde que tiene **3 tipos** “opciones” de Momentos Mágicos. Puede capturar la foto: **en momentos clave, en cierre de procesos; o en lo cotidiano.**

Si decide capturar la foto de un Momento Mágico en un momento clave (hito de desarrollo) o un cierre de procesos sepa que puede apoyarse del **Mapa de Implementación de Contenidos (MIC)** y la **Matriz de Contenido Curricular (MCC)** para enfocarse en el Momento Mágico que estará buscando. Estas herramientas le permiten anticipar, en función de las intervenciones programáticas, el momento en que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes u otro actor comunitario alcanzan un hito o llegan a un cierre de proceso.

Si decide capturar la foto de un Momento Mágico cotidiano, simplemente debe estar atento a capturar la foto cuando observe la magia. Aquí, lo más importante es reconocer los cambios esperados (apóyese del marco lógico del modelo de programa y la matriz de contenido curricular) de la propuesta programática en la vida de niños y niñas.

- B. Debe saber que el objetivo de las fotos es capturar el Momento Mágico, y que puede hacerlo de forma **espontánea, natural, sin detener la acción (no posada)**. Otra opción es capturar la foto solicitando a la persona o las personas que detengan la acción por un instante para ver la cámara y tomarse la foto **(posada)**.
- C. Las 4 fotografías son de la misma persona o personas, e ilustran el mismo Momento Mágico, lo que debe cambiar es su creatividad para presentar cada foto, haciendo uso de ángulos, planos, encuadres, composiciones, etc. **(puede apoyarse del Anexo Técnicas y conceptos básicos de fotografía)**.

### ¿Cuándo capturo las fotos?

Las fotos deben capturarse durante la intervención programática en la comunidad.

- **Puede capturarse antes del inicio de la actividad programática.**

Ejemplos:

- Si usted identifica a un padre reunido con varias madres hablándoles sobre la importancia de asistir a la feria donde tratarán el tema de salud sexual y reproductiva. Puede acercarse y tomar esas fotos no posadas en el momento.
- Si usted ve a 3 niños abrazados y felices llegando a una sesión de relaciones positivas, puede decidir tomar esas fotos no posadas en el momento o puede pedirles que detengan su marcha por un minuto y tomarles fotos posadas.

- **Puede capturarse durante la actividad programática.**

Ejemplos:

- Si usted nota que una madre está teniendo un momento de vínculo afectivo con su bebé mientras realizan ejercicios de estimulación.
- Puede ser cuando la madre, el padre o la niñez recibe un diploma porque ha terminado un proceso.
- Podría ser el momento en que el bebé inicia a gatear.
- O cuando el niño, niña logra trazar una letra.

- **Puede capturarse después de la actividad programática.**

- Podría ser que una madre esté mostrando afecto y cuidado por su niño, niña al salir de una sesión de estimulación.
- Si usted nota a niñas y niños jugando, mostrándose respeto y aceptándose unos a otros sin distinciones después de haber asistido a la sesión donde el tema fue la igualdad.

**Recuerde:** las fotos individuales o de primer plano requieren del consentimiento respectivo para utilizarlas. Recuerde además solicitar consentimiento en lo posible antes de tomar la foto o una vez que la haya tomado, solicitar el consentimiento para su utilización.

### Segundo, capture los testimonios

¿Qué necesito saber para capturar los testimonios que acompañan las fotos?

- A. El testimonio es una declaración donde la persona relata su experiencia y está vinculado a una demostración o evidencia de la veracidad de una cosa. A través del testimonio damos la oportunidad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, u otros actores comunitarios a expresar su opinión sobre su experiencia en los programas que ChildFund y la organización socia ofrecen.
- B. Debe saber que el objetivo de los 4 testimonios en su conjunto es evidenciar el cambio producto de nuestras intervenciones programáticas en la vida de la persona desde su propia narración. Los testimonios deben tener coherencia con las fotos del Momento Mágico.
- C. Necesita saber que los 4 testimonios los obtendrá haciendo una breve entrevista con 4 preguntas a la persona fotografiada.
  - a. **Cómo se sintió en la actividad de programa o cómo se ha sentido en las actividades de programa.** La intención no es recibir una respuesta corta como “bien” o “contenta”, la intención es profundizar en los sentimientos del NNAJ u otro actor comunitario. Si no lo logra debe hacer preguntas de seguimiento como: “porque se sintió así” o “me puede contar más sobre eso”.
  - b. **Que aprendió en la actividad de programa o que ha aprendido en las actividades de programa.** Se espera que el NNAJ de credibilidad a los resultados esperados del programa.
  - c. **Cómo ha aplicado lo aprendido, como aplica lo aprendido o cómo podría aplicar lo aprendido.**
  - d. **Cómo ha cambiado su vida o qué cosas hace ahora de manera diferente al participar en las actividades de programa.**

Para obtener buenos testimonios necesita reconocer los cambios esperados en la vida de las personas. Por ejemplo: a nivel de sensibilización, de conocimiento, de habilidades y destrezas, de comportamiento, etc. Apóyese del marco lógico y la matriz de contenido curricular, aprópiase de su rol como promotor del cambio, con esa claridad usted puede reconocer si ha obtenido las mejores respuestas que confirman los cambios esperados.

- D. Se sugiere tomar los testimonios inmediatamente después de tomar las fotos (para no olvidarse), pero si no es posible porque interrumpe la actividad u otra circunstancia, entonces debe esperar el momento adecuado, **lo importante es no olvidarse.**
- E. Se sugiere grabar los testimonios para no perder detalles, probablemente no le tomará más de 5 minutos. Cuando toma los testimonios es también el momento para tomar nota de los datos que necesitará para llenar la **Plantilla Captura Momentos Mágicos**. Por favor vea el Anexo **Plantilla Captura Momentos Mágicos** para los detalles de los datos que necesitamos.

## Recomendaciones para capturar los testimonios

Para tomar los testimonios elija un ambiente agradable donde la persona entrevistada y usted se sientan lo más cómodo posible.

Brinde seguridad a la persona que le está dando el testimonio, siendo amable y diciéndole que puede hablar con total libertad; asegúrele que usted se encargará de editar sus palabras/respuestas si fuese necesario.

Prepárese para tomar los testimonios, imprima/anote o recuerde las 4 preguntas que debe realizar.

Si no está satisfecho o no entendió una respuesta: pregunte, “Qué quiere decir con eso”, “Y luego que pasó” o “Qué más me puede decir de eso”. Trate de obtener respuestas concretas y no generales como “Este programa me ha ayudado mucho”, haga preguntas de seguimiento como: “De qué manera le ha ayudado”.

Haga de este momento una conversación – pero una en que la persona tome protagonismo. No interrumpa, permita que la respuesta fluya, no se salte de una pregunta a otra. Si la persona dice algo interesante, ponga sus preguntas a un lado y siga la conversación con ese nuevo enfoque haciendo preguntas de seguimiento como “me puede dar un ejemplo” o “me puede contar más acerca de eso”. Sea flexible y luego puede retomar el orden de sus preguntas de manera natural sin forzarlo.

Al finalizar la conversación, revise si cubrió las 4 preguntas y si fuese necesario, repita las preguntas cuyas respuestas no le dejaron satisfecho – la persona ya está más adentrada en el tema y podría darle una respuesta más interesante.

¡Y diviértase!

**Recuerde:** Debe solicitar el consentimiento respectivo de la persona o personas que le brindan los testimonios para poder utilizar la información.

## Ejemplos de Momentos Mágicos – Fotos con testimonios

### En lo cotidiano, programa Niñez Segura y Protegida

**Tipo de Momento Mágico:** En lo cotidiano (en sesión de programa).



**Descripción de foto:** Juan (al centro de la foto) está saliendo de una sesión del programa Niñez Segura y Protegida junto a sus amigos Pedro (derecha) y Sergio (Izquierda) que también son patrocinados. La sesión de este día fue facilitada por el personal educativo de la escuela primaria de la comunidad. Después de clases (7:00 a 12:30 Horas) Juan y otros participantes acudieron a una sesión de una hora en donde aprendieron sobre la importancia de la comunicación en la convivencia escolar.

**Testimonio 1:** “Me sentí contento porque mis amigos estuvieron conmigo, nos gusta hacer cosas juntos y creo que las actividades nos ayudan a que seamos unidos” – Juan (al centro), patrocinado.

**Testimonio 2:** “Hoy aprendí que debemos respetarnos unos a otros, que nuestra forma de pensar puede ser diferente pero que eso no debe ser motivo para pelearnos, al contrario, entre más formas de pensar tengamos, mejor entendemos algo” – Juan (al centro), patrocinado.

**Testimonio 3:** “Creo que, si decimos lo que pensamos, pero con respeto entonces los demás nos van a escuchar, si todos nos comunicamos con respeto ayudamos a que la escuela sea un lugar más sano” – Juan (al centro), patrocinado.

**Testimonio 4:** “Ahora soy más respetuoso, aprendí a escuchar de mejor manera las ideas de los demás” – Juan (al centro), patrocinado.

**Para lograr esta captura se dio lo siguiente:**

1. El colaborador se propuso capturar la foto de un Momento Mágico cotidiano. Al ver a los chicos saliendo de la sesión de programa, abrazados y felices, les pidió que detuvieran la marcha por un instante para capturar la imagen.

2. El colaborador tiene claridad que un resultado esperado de la propuesta programática es contribuir a que niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 6-14 años cuenten con las habilidades necesarias para sentirse seguros de sí mismos, ser resistentes y mantener relaciones positivas y libres de violencia.

MARCO LÓGICO NIÑEZ SEGURA Y PROTEGIDA				
Adolescentes y jóvenes de 6-14 años se desenvuelvan en ambientes familiares, escolares y comunitarios que sean reconocidos como agentes de cambio que promueven relaciones libres de violencia				
Cuidadores, guardianes y docentes de escolares	R2. Contribuir a que niñas, niños y adolescentes cuenten con las habilidades necesarias para sentirse seguros de sí mismos, ser resistentes y mantener relaciones positivas y libres de violencia		R3. Fortalecer entornos comunitarios protectores, que faciliten y aboguen por y para el bienestar de niñas, niños y adolescentes de 6-14 años	
la calidad del educativo, mejorar los ambientes escolares y	2.1 Mejorar las competencias socioemocionales, de autoprotección e interpersonales de niñas, niños y adolescentes.	2.2 Promover acciones lideradas por niñas, niños y adolescentes que fomenten ambientes seguros, protegidos y residentes.	3.1 Mejorar las relaciones entre la comunidad educativa (el hogar- escuela-comunidad) para promover ambientes comunitarios protectores	3.2 Mejorar la habilidad de las comunidades para abogar y promover la participación activa y liderazgo de sus miembros en fortalecer ambientes comunitarios protectores

3. Después de tomarle la foto, con intencionalidad el colaborador tomó los testimonios de Juan.
4. El colaborador apuntó detalles importantes que le fueron de utilidad para la descripción de las fotos.

si



## En cierre de procesos, programa Creciendo Contigo

**Tipo de Momento Mágico:** En cierre de procesos (graduación del modelo).



**Descripción de foto:** Ricardo (a la derecha de playera blanca) junto a sus amigos durante su acto de graduación en donde culminaron 5 años de formación que corresponden al módulo de desarrollo del modelo Creciendo Contigo. Los niños y niñas fortalecieron su desarrollo físico, cognitivo, social, emocional y lingüístico. En total 25 niños recibieron con alegría y orgullo su diploma y los aplausos de sus padres y autoridades locales.

**Testimonio 1:** “Me siento feliz porque estoy celebrando mi graduación junto a mis amiguitos y porque el otro año estaré en primero primaria!” – Ricardo (derecha), patrocinado.

**Testimonio 2:** “Aprendí muchas cosas como a colorear, a dibujar, las letras y a cortar papelitos” – Ricardo (derecha), patrocinado.

**Testimonio 3:** “El otro año voy a sacar buenas notas porque ya se muchas cosas” – Ricardo (derecha), patrocinado.

**Testimonio 4:** “Me siento más grande y siento que conozco cosas nuevas” – Ricardo (derecha), patrocinado.



**Para lograr esta captura se dio lo siguiente:**

1. El colaborador decidió que quería capturar un Momento Mágico desde un cierre de procesos.
2. El colaborador a través del MIC, identificó que la graduación de los chicos del modelo de programa sería el momento ideal para capturar la foto de un Momento Mágico de cierre de procesos.

S76	S77	S78	S79	S80
NPC9	Reflexión		Prox. Pasos	
	ND31		ND32	

3. El colaborador sabe que el programa Creciendo Contigo busca contribuir para que infantes, niñas y niños menores de 6 años alcancen su crecimiento (físico) y desarrollo (cognitivo, socio emocional, psicomotriz, de comunicación y lenguaje) acorde a su edad y en un ambiente afectivo y protector.

#### Resultados intermedios

1. Contribuir para que infantes, niñas y niños menores de 6 años alcancen su crecimiento (físico) y desarrollo (cognitivo, socio emocional, psicomotriz, de comunicación y lenguaje) acorde a su edad y en un ambiente afectivo y protector

#### Resultados inmediatos

1.1 Fortalecer las competencias y habilidades de los cuidadores primarios para respuesta adecuada y oportuna al crecimiento y desarrollo de infantes, niñas y niños menores de 6 años

1.2 Mejorar las competencias y habilidades de los cuidadores primarios para su desarrollo socioemocional y autocuidado.

4. El colaborador sabía que habría un momento en donde los chicos recibirían su diploma y se colocarían el bonete de graduación y que esa era la foto que estaría buscando.
5. El colaborador apuntó detalles importantes que le fueron de utilidad para la descripción de las fotos.

6. Al finalizar el acto de graduación se acercó a Ricardo para tomar el testimonio. El colaborador sabe que la graduación es la culminación de un proceso de 5 años del Módulo de Desarrollo. Y que en ese proceso Ricardo adquirió muchas habilidades.

<b>0 A 5 AÑOS</b>	<b>ND1-ND32</b>	<b>32 sesiones</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción (<i>sensibilización de la importancia del desarrollo, expectativas, diferencia entre crecimiento y desarrollo</i>)</li><li>2. Conocimientos populares y culturales. Factores que limitan o que benefician el desarrollo</li><li>3. Áreas del desarrollo general</li><li>4. Evaluación del desarrollo</li><li>5. Contenido específico y prácticas acordes a la edad (<i>32 sesiones</i>)<ul style="list-style-type: none"><li>» Motricidad gruesa</li><li>» Motricidad fina</li><li>» Cognitiva</li><li>» Socioemocional reforzar el vínculo afectivo</li><li>» Lenguaje</li><li>» El juego, recurso de estimulación</li><li>» Interactuar con el niño</li><li>» Niños jugando con otros niños</li></ul></li></ol>
-------------------	-----------------	--

## En momentos clave, programa Creciendo Contigo

Tipo de Momento Mágico: En momentos clave (hito de desarrollo).



**Descripción de foto:** Daysi de dos años ahora puede realizar algunas tareas necesarias para comer su propio alimento. Con un poco de ayuda de su madre Maria, Daysi es capaz de alimentarse. Daysi y su madre han participado activamente en las sesiones de motricidad gruesa y motricidad fina con lo cual ha ayudado a lograr el desarrollo físico esperado para su edad. Daysi corta y tritura sus alimentos con supervisión de su madre.

**Testimonio 1:** “Hoy me sentí emocionada porque mi hija está creciendo sana, gracias a los alimentos nutritivos que he aprendido a preparar en el programa” – Maria madre de Daysi (patrocinada)

**Testimonio 2:** “Hoy aprendí que comer no es lo mismo que alimentarse, hay que darle cosas que alimenten a la niña como frutas y verduras” – Maria madre de Daysi (patrocinada)

**Testimonio 3:** “Comparto lo que estoy aprendiendo con otras madres en mi comunidad para que ellas también aprendan a alimentar bien a sus hijitos, me siento contenta de apoyarles y ellas me aprecian mucho” – Maria madre de Daysi (patrocinada)

**Testimonio 4:** “Siento que soy mejor madre porque puedo preparar comidas que de verdad ayudan a que mi hija crezca con mejor salud” – Maria madre de Daysi (patrocinada)

**Para lograr esta captura se dio lo siguiente:**

1. El colaborador decidió que quería capturar un Momento Mágico desde un hito de desarrollo.
2. El colaborador a través del MIC y el MCC, identificó que la segunda sesión de nutrición sería la adecuada para capturar la foto de una madre alimentando a su hija.

S49	S50	S51	S52
	NN1		NN2
ND20		ND21	

0 A 5 AÑOS

NN1-NN5

**5 sesiones**

1. Introducción (1 sesión)
2. Prácticas nutricionales (inocuidad, suficiente, actividad física, equilibrada, completa para todos) y micronutrientes (sulfato ferroso, zinc, vitamina A, B6, B12, hierro)
3. Lactancia materna exclusiva y alimentación de la madre que da pecho
4. Alimentación complementaria
5. Prevención detección y atención de riesgos nutricionales (desnutrición, sobrepeso, interpretando el carnet de salud)

~~Feria refuerzo: Ambientes amigables a la hora de comer~~

3. El colaborador reconoce que el programa Creciendo Contigo busca fortalecer las competencias y habilidades de los cuidadores primarios para una respuesta adecuada y oportuna del crecimiento y desarrollo de infantes, niñas y niños menores de 6 años.

**Resultados  
intermedios**

1. Contribuir para que infantes, niñas y niños menores de 6 años alcancen su crecimiento (físico) y desarrollo (cognitivo, socio emocional, psicomotriz, de comunicación y lenguaje) acorde a su edad y en un ambiente afectivo y protector

**Resultados  
inmediatos**

1.1 Fortalecer las competencias y habilidades de los cuidadores primarios para respuesta adecuada y oportuna al crecimiento y desarrollo de infantes, niñas y niños menores de 6 años

1.2 Mejorar las competencias y habilidades de los cuidadores primarios para su desarrollo socioemocional y autocuidado.

4. El colaborador sabía que habría un momento en donde la madre tendría la oportunidad de alimentar a su niña y que esa sería la foto que estaría buscando.
5. Después de tomarle las fotos el colaborador se acercó a la madre para realizar la toma de los testimonios.
6. El colaborador apuntó detalles importantes que le fueron de utilidad para la descripción de las fotos.

## En lo cotidiano, programa Me Quiero Me Cuido

Tipo de Momento Mágico: En lo cotidiano (en feria comunitaria).



**Descripción de foto:** Vanessa (al centro) se desenvuelve hablando sobre la importancia de abordar los temas de sexualidad en la familia. La actividad se llevó a cabo en el salón municipal de la localidad. Ese día Vanessa tuvo la oportunidad de dirigirse a más de 150 madres y padres de familia así como 10 representantes de la corporación municipal. Vanessa mostró entusiasmo por el tema y motivó a la audiencia a no descuidar el acompañamiento en temas de sexualidad con sus hijos e hijas. Al final de la actividad, Vanessa recibió varias muestras de agradecimiento de las madres y padres por compartir sus conocimientos en el tema.

**Testimonio 1:** “Me gustó la actividad porque vivo en una comunidad en donde hablar de sexualidad es un tabú, es necesario hablar sobre estos temas, informarnos, iniciar esas conversaciones con nuestros hijos y nuestras hijas para poder instruirles” – Vanessa, madre de niño patrocinado.

**Testimonio 2:** “Aprendí que uno no debe tener vergüenza de hablar de sexualidad porque es algo natural y aprendí que como padres y madres tenemos la responsabilidad de informarnos y tocar estos temas con nuestros hijos” – Vanessa, madre de niño patrocinado.

**Testimonio 3:** “En la actividad pasé al frente para dar mi opinión sobre el tema, compartí lo que había aprendido, creo que fue un buen ejercicio, aunque si tuve un poquito de nervio, pero seguiré compartiendo lo que aprendí con otros cuando pueda” – Vanessa, madre de niño patrocinado.



**Testimonio 4:** “Ahora ya no tengo miedo ni vergüenza de hablar sobre estos temas” – Vanessa, madre de niño patrocinado.

**Para lograr esta captura se dio lo siguiente:**

1. El colaborador se propuso capturar la foto de un Momento Mágico cotidiano en feria comunitaria.
2. El colaborador tiene claridad que un resultado esperado del programa Me Quiero Me Cuido es fortalecer las habilidades parentales de madres, padres y cuidadores para brindar un acompañamiento adecuado en la sexualidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Resultado Final Cambio de Estado (nivel individual, familiar, comunitario)	Contribuir a que niñas, niños, adolescentes ambientes familiares	
Resultados intermedios cambio en comportamientos y prácticas	R1. Fortalecer en niñas, niños, adolescentes, jóvenes y cuidadores la toma de decisiones informada y responsable para ejercer sus derechos en salud sexual y reproductiva	
Resultados inmediatos cambio en el acceso, capacidad, conocimientos, habilidades	1.1 Mejorar los conocimientos y habilidades NNJA con enfoque en Educación Integral de la Sexualidad	1.2 Fortalecer las habilidades parentales de madres, padres y cuidadores para brindar un acompañamiento adecuado en la Sexualidad de NNJA

3. El colaborador vio que una madre pasó al frente para dar su opinión y compartir lo que había aprendido sobre el tema de la sexualidad y decidió capturar las fotos.
4. Después de tomarle las fotos, con intencionalidad el colaborador tomó los testimonios de Vanessa.
5. El colaborador apuntó detalles importantes que le fueron de utilidad para la descripción de las fotos.

## Criterios de calidad para una fotografía de Momento Mágico

1. <b>El Momento Mágico:</b> Debe existir una relación clara y directa entre el Momento Mágico que se quiere presentar y los elementos expuestos en la fotografía. La imagen debe ser capaz de contar la historia del Momento Mágico, y de ser interpretada por el observador.	✓
2. <b>Creatividad:</b> Se refiere a la originalidad en el modo de presentar la foto, la imaginación al tomar la foto. La creatividad se logra haciendo uso de ángulos, planos, encuadres, composiciones, la ley de tercios, profundidad y perspectiva, etc. <b>Puede consultar el Anexo: Técnicas y conceptos básicos de fotografía.</b>	✓
3. <b>Impacto Visual:</b> Es la sensación que se percibe al observar la imagen por primera vez. Una imagen con un impacto visual fuerte, es aquella que se destaca a primera vista de entre un grupo de imágenes, la que nos atrae y evoca algún sentimiento inmediato: nos da risa, alegría, emoción, ternura, felicidad, etc. El impacto visual se logra en función de la expresión de la persona fotografiada.	✓
4. <b>Centro de Interés:</b> La imagen debe tener un punto o centro de interés, este será una persona al cual el autor quiere que el espectador observe con más interés.	✓
5. <b>Calidad técnica:</b> Aquí se consideran aspectos en la calidad de la toma: que la foto este enfocada y correctamente expuesta. <b>Puede consultar el Anexo: Técnicas y conceptos básicos de fotografía.</b>	✓
6. <b>Sin “retoques”:</b> No utilizar aplicaciones, programas, filtros, etc., para modificar/ “mejorar” la foto.	✓
7. <b>Ética y Salvaguarda de la Niñez:</b> Las fotos ilustran el Momento Mágico con veracidad; los INNAJ son presentados con dignidad y respeto. No se deben tomar fotos de niños y niñas desnudas, semidesnudas, sin camisa, en ropa interior. Fotos de niños y niñas con moscas en la cara, jóvenes en posturas o situaciones comprometedoras. Ni fotos que no sean una muestra fiel de los programas ofrecidos.	✓



8. <b>Marcas:</b> No tomar fotos con logotipos de compañías (Coca Cola, Nike, etc.) tanto en la indumentaria de la persona como en el fondo.	✓
9. <b>Presentación:</b> Archivos individuales JPEG de 1 MB (Mínimo) hasta 5 MB (Máximo). Foto no incrustada en documento Word o PowerPoint. <b>Sin</b> "sello de fecha" (números amarillos que indican la fecha en que fue tomada la foto).	✓

## Criterios de calidad para un testimonio de Momento Mágico

1. <b>Coherencia con las fotos:</b> El testimonio confirma/respalda el Momento Mágico que ha capturado en las fotografías.	✓
2. <b>Evidencia el cambio:</b> El testimonio no se centra en describir la actividad, si no en el beneficio de esas actividades en la vida del INNAJ y/o su comunidad.	✓
3. <b>Lenguaje sencillo y claro:</b> Utiliza el lenguaje de la persona entrevistada incluyendo aclaraciones entre paréntesis (si fuese necesario) para explicar palabras muy propias del entrevistado o del lugar, acrónimos, etc.	✓
4. <b>Relevante:</b> Responde a la pregunta con detalles, con amplitud sin redundar, con contenido útil.	✓
5. <b>Información organizada:</b> El testimonio ha sido organizado de tal manera que facilita el flujo de la lectura y la comprensión.	✓
6. <b>Autenticidad:</b> El testimonio es del niño, niña, adolescente, joven u otro participante: tiene sentido lógico para la edad.	✓

## Criterios de calidad para una descripción de foto de Momento Mágico

<b>1. Contextualiza la foto:</b> Brinda información que el fotógrafo percibió cuando tomó la fotografía; cómo se sentían las personas: estaban alegres, emocionadas, sorprendidas, agradecidas, etc. Cómo estaba el ambiente: frío, cálido, nuboso, etc. Brinda información que ubica (si acaso no es obvio): en una comunidad rural, en zona urbana, en las oficinas, en la escuela, etc.	✓
<b>2. Brinda información útil:</b> No describe lo que es obvio en la foto. Más bien incluye datos relevantes: quién facilitó la actividad, sobre qué fue la actividad, cuantas personas participaron, nombres y relaciones de las personas en la foto, quienes participaron, cual fue el objetivo de la actividad, etc. Que está sucediendo, porque lo están haciendo, etc.	✓
<b>3. Información organizada:</b> La descripción ha sido organizada de tal manera que facilita el flujo de la lectura y la comprensión.	✓

## Plantilla Captura Momentos Mágicos

Es la herramienta que la organización socia debe utilizar para registrar los datos de las fotos, la información de los testimonios y la descripción de las fotografías. Por favor vea el Anexo **Plantilla Captura Momentos Mágicos**.

## Recomendaciones de llenado de la Plantilla Captura Momentos Mágicos

El llenado se explica en la plantilla; pero aquí se han incluido algunas recomendaciones:

- Las fotos deben ser de INNAJ (infantes, niños, niñas, adolescentes o jóvenes) u otro participante identificable. Solo se aceptan fotos en donde la persona está identificada.
- Escriba el nombre completo del INNAJ y número de participante (si aplica).
- En “**Descripción de las fotos**” debe escribir toda aquella información que no sea obvia y que ayude a contextualizar la foto.
- La plantilla tiene una sección de llenado que es **OPCIONAL** que permite documentar testimonios adicionales enfocados a conocer más sobre el INNAJ, su familia, su comunidad

y sobre los cambios que han generado las acciones de programa en su vida, en la familia y/o en la comunidad.

La sección incluye ideas/sugerencias de preguntas que podría utilizar, pero usted también puede formular sus propias preguntas. Las ideas y sugerencias de preguntas no pretenden limitar la creatividad, más bien provee una secuencia genérica de preguntas el cual puede, adaptar, cambiar, eliminar, etc.

Se motiva a la organización socia a capturar testimonios adicionales para ayudar a contar de mejor manera la historia del Momento Mágico.

## Contenidos mínimos

Necesitamos como mínimo **2 Momentos Mágicos por organización socia por trimestre**. La Oficina de País debe asegurar que cada organización socia cubra los 4 modelos de programa al menos una vez en el año fiscal.

Al término de cada año fiscal se hace la evaluación y reajustes necesarios de los contenidos mínimos que serán solicitados.

## Formato de entrega de contenidos

Contenido	Equipo/Herramientas	Formato/entrega
Fotos con testimonios	<ol style="list-style-type: none"> <li>Equipo <b>mínimo</b> sugerido: Móvil con grabadora de voz y con cámara de al menos 5 Megapíxeles.</li> <li>Libreta de apuntes.</li> <li>Plantilla Captura Momentos Mágicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 Fotos: En formato JPEG con la más alta resolución disponible (Mínimo 1 MB – Máximo 5 MB).</li> <li>Plantilla Captura Momentos Mágicos llena.</li> <li>La organización socia debe enviar los contenidos al oficial de patrocinio con copia a las gerencias de retención y compromiso <b>hasta la segunda semana del último mes en el trimestre</b>.</li> </ol>

## Roles y responsabilidades

Organización socia	Oficial de Patrocinio Oficina de País	SSU – Oficial de Contenidos
Capturar Momentos Mágicos en campo. Enviar los contenidos al Oficial de Contenidos de la SSU con copia a la Oficina de País	En base a las retroalimentaciones del Oficial de Contenidos de la SSU: orientar y brindar soporte a organizaciones socias para una adecuada captura de Momentos	Recibir, revisar y organizar el contenido de Momentos Mágicos de las organizaciones socias; transformar el contenido: integrando datos adicionales, creando historias, combinando experiencias entre Momentos Mágicos de los modelos de programa.

(Oficiales de Patrocinio, Gerente de Patrocinio, Gerente de Portafolio)	Mágicos.	<p>Compartir el contenido transformado con el país, la organización socia y la oficina internacional.</p> <p>Producir al menos dos momentos mágicos transformados por semana. Utilizar el contenido para preparar otras comunicaciones de Patrocinio y suplir necesidades de varias audiencias con contenido con los Momentos Mágicos que mantiene.</p> <p>Brindar retroalimentaciones trimestrales a la oficina de país.</p>
---	----------	---

## Anexos

1. Técnicas y conceptos básicos de fotografía
2. Plantilla Captura Momentos Mágicos
3. Protocolo de organización y entrega de contenidos
4. Plantilla Tipos de Momentos Mágicos